



云南机电职业技术学院

Yunnan Vocational College of Mechanical & Electrical Technology

高等职业教育人才培养质量 年度报告 (2021)

云南机电职业技术学院

2021 年 11 月

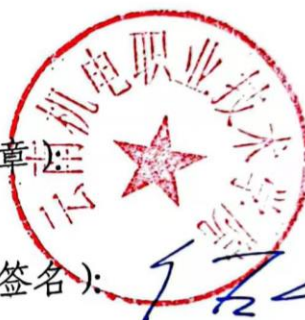


内容真实性责任声明

学校对 云南机电职业技术学院 质量年度报告（2022）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

2021 年 11 月 17 日



目 录

第一部分 学院概述	3
一、学院简介	3
二、办学定位	3
三、办学特色	4
四、办学规模	4
五、办学条件	4
第二部分 教学改革	6
一、以项目建设为契机，推动学院高质量发展	6
二、优化专业设置，适应产业结构调整	10
三、创新人才培养模式，提升人才培养质量	12
四、加强教师队伍建设，提高教育教学水平	22
五、完善实验实训条件建设，推进产教深度融合	29
六、健全教育教学质量保障体系，保证教学质量	43
七、以信息化建设为助力，加快学院现代化管理步伐	44
八、扩大国际交流合作，促进平等互利共同发展	45
第三部分 学生发展	46
一、招生情况	46
二、在校体验	47
三、就业发展	62
四、创新创业	65
五、就业质量	66
第四部分 服务贡献	73
一、人才服务	73



二、科技服务.....	74
三、大赛服务.....	75
四、乡村振兴.....	77
四、考试培训.....	80
第五部分 国际合作	81
一、国际影响力.....	81
二、留学生教育.....	81
三、境外办学.....	81
四、服务“一带一路”倡议.....	81
第六部分 政策保障	83
一、政策支持.....	83
二、项目与资金支持.....	84
三、质量监测与评价.....	85
第七部分 面临挑战	87
一、问题与挑战.....	87
二、对策与展望.....	88
附录：高等职业教育质量年度报告指标.....	90
表1 计分卡	90
表2. 学生反馈表	91
表3 教学资源表	93
表4 国际影响表	94
表5 服务贡献表	95
表6 落实政策表	96

第一部分 学院概述

一、学院简介

云南机电职业技术学院是经云南省人民政府批准、教育部备案、国家公办、具有高等学历教育、能单独招生、以培养装备制造技术技能人才为主的全日制普通高等职业院校。学校是国家示范性骨干高职院校，国家优质高职院校，国家“双高计划”建设单位，国家现代学徒制试点院校，国家职业院校数字校园建设实验校，国家首批 1+X 证书制度试点院校，国家教育部财政部备案的优质省级培训基地，云南省省级示范性院校，云南省高水平专业建设单位，云南省教学管理 15 强，全国产教融合 50 强。

学院注重发挥服务社会功能，构建了集培训、鉴定、生产、新技术推广应用、技术研发为一体的社会服务体系和完备的公共服务平台。目前拥有校内实训基地 50 个、校外实训基地 287 个。其中省级校内示范实训基地 3 个，省级校外示范实训基地 4 个。是云南省教师教学发展中心、云南省数控技术人才培养模式创新实验区、云南省“数控加工技术应用研究”工程中心、云南省机电加工科普教育基地，设有国家第 195、220 职业技能鉴定所和 8 个考试培训鉴定点，年培训鉴定考试上万人次。学院建立了省内外、国内外广阔的就业渠道，毕业生就业率保持稳定增长，一直保持 97% 以上。2011 年被云南省教育厅评为云南省就业典型经验高校，2012 年获得云南省教育厅授予的“高校毕业生就业工作一等奖”，并荣获 2012 年度全省十佳“就业典型”高校称号，连续三年被云南省教育厅授予“就业工作先进集体”，2015 年获云南省高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖。

学院遵循“克尽厥职、笃行技精”校训，致力于为云南经济社会发展培养技术技能人才，享有良好社会声誉，先后被授予“云南省文明学校”、“黄炎培优秀学校”、“云南省高职教育优秀学校”、“昆明市平安建设单位”等荣誉称号，被《云南日报》誉为“云南省职业教育的排头兵”。经过多年的努力，学院已成为云南机电类高技能人才培养的重要基地、云南机电技术培训与鉴定中心、云南机电产业新技术开发与应用推广服务中心，将努力成为西部地区面向东南亚、南亚，具有区域特色的一流高等优质职业技术学院。

二、办学定位

坚持党的全面领导，贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育

法》及有关法律法规，为社会主义现代化建设服务、为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持面向市场、服务发展、适应需求、促进就业的办学方向，坚定职业教育定位、属性和特色，坚持学历教育为主，继续教育和职业培训共同发展，立足云南，面向全国，辐射南亚东南亚，培养具有工匠精神、家国情怀、国际视野、“人类命运共同体意识”，适应先进制造业与现代服务业发展需要的高素质技术技能人才。

三、办学特色

学院巩固省级示范院校和国家骨干高职院校建设，以“十三五”发展成果为基础，结合“十四五”发展规划，提出了“创新机制，产教融合，理实一体，立足云南省，面向东南亚，服务现代制造（业）”整体办学思路。以服务云南发展为宗旨，紧紧围绕云南打造世界一流“三张牌”、数字云南、五个万亿级支柱产业和八个千亿级优势产业的产业强省战略，以适应智能制造发展需要的高层次技术技能人才培养为主线，主动优化专业结构，分层分类开展专业群建设，深化产教融合、校企合作，为全省经济社会持续高质量发展培养大批高素质劳动者和技术技能人才。

四、办学规模

学院位于云南省昆明市盘龙区茨坝，环境幽雅，交通便利，学院现有昆明及东川两个校区，并与云南省贸易经济学校、云南商务信息工程学校“三校一体”联合办学，设有机械工程学院、电气工程学院、信息工程学院、经济与管理学院、交通工程学院、基础教学部\体育部、马克思主义学院共 7 个二级学院（部），开设 51 个专业，全日制在校学生 11288 人，专任教师 465 人。

五、办学条件

近年来，学院办学基本条件不断改善，2020-2021 学年办学基本条件如表 1-1 所示。

表 1-1 我院办学基本条件一览表

序号	基本监测指标	2019-2020
1	生师比	17.76
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	56.56
3	生均教学行政用房（m ² /生）	11.84
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	13286.20
5	生均（折合）图书（册/生）	52.63



6	生均占地面积（平方米/生）	41.50
7	生均学生宿舍（公寓）面积（m ² /生）	6.58
8	百名学生配教学用计算机台数（台）	22.43
9	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	4.55
10	生均（折合）年进书量（册）	52.63

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

第二部分 教学改革

2021 年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想和国务院《国家职业教育改革实施方案》（国发[2019]4 号）为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“双高计划”、“三全育人”和“提质培优”建设为引领，本着“对学生负责，为教师服务”初心，围绕“立德树人，人才培养”使命，以项目建设为载体，深化教学改革，提升教育教学质量，凝心聚力切实将各项工作落到实处，并取得了显著效果。

一、以项目建设为契机，推动学院高质量发展

1. “双高计划”建设项目高效开展

2021 年，学院严格按教育部、财政部审核批复的《云南机电职业技术学院中国特色高水平学校和专业建设计划建设方案》和《云南机电职业技术学院中国特色高水平学校和专业建设计划建设任务书》内容，开展项目建设。以扎根云南、紧扣西部区域发展，主动服务和融入国家“一带一路”建设为目标，聚焦先进制造业，落实立德树人根本任务，以“机电一体化技术专业群”建设为龙头，以产教深度融合为发展主线，以提升服务能力为重要任务，通过“对接产业、优化布局，以群建院、共建共享”，革新教育理念、深化“三教改革”，促进和带动“数控技术专业群”等一批校级专业群的发展。各项工作取得显著成效，项目建设以来，学院先后获得国家级成果 14 项，省级成果 11 项。



图 2-1 签订项目责任书

2. 深入推进“三全育人”综合改革试点校建设

2021 年，学院深入推进学校“三全育人”综合改革试点校建设，建立完善“三全育人”体

制机制。构建课堂教学为主体、实践教学和网络教学为辅的思政课教学体系，推进思想政治理论课创优和马克思主义学院建设，不断提高思政课教学质量。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程、进课堂、进师生头脑工作。落实《云南机电职业技术学院落实〈教育系统关于学习宣传贯彻落实新时代爱国主义教育实施纲要的工作方案〉实施细则》。完成校级课程思政课立项 10 项门，达到 25 门。

3. 提质培优行动计划项目建设有序开展

2021 年，在学院党委的领导下，学院提质培优行动计划项目建设各项工作进展顺利，并初现成效。一是加强党的领导，成立以学院党委书记、校长为组长的提质培优项目建设领导小组，加强对提质培优行动计划项目实施工作的指导；二是强化责任，将学院认领的 36 项目任务责任到部门，责任到人，理清职责，落实任务；三是制定学院提质培优行动计划项目实施方案，各项目以学院实施方案为引领，开展实施项目建设；四是建立项目考核机制，按过程管理、量化考核、责任到人的原则进行考核，旨在全面推进各项任务（项目）建设保质保量高效完成；五是对学院提质培优行动计划项目建设设立项目专项经费，按照各级财务管理制度，实行专项管理、专款专用、单独核算，提升项目经费效益。同时学院将“行动计划”与“学院十四五发展规划”同规划、同部署、同考核，确保改革发展任务落地。

案例 1 学院召开“双高”建设项目年度总结大会暨“双高”建设推进会



2021 年 1 月 21 日上午，学院在 1 栋 5 楼报告厅召开“双高”建设项目年度总结大会暨“双高”建设推进会。会上，各项目负责人围绕建设任务完成情况、成效、存在问题和困难、2021 年建设计划等方面依次进行了年度工作汇报。党委副书记、院长伍星作“汇聚全院师生力量，全力推进‘双高’建设”主题讲话，伍星院长指出：一是充分认识时代背景，抓住历史机遇。要提

前谋划，超前思考，在危机中育新机，在变局中开新局。二是坚持“一个加强”，推进“四个打造”，实现“五个”提升，准确把握建设要点，扩展外部资源，借力促发展。三是全面推进全员参与，坚定信心，啃下硬骨头。他强调，全院教职工要有问题意识、忧患意识、危机意识，



在标志性成果上补短、补缺、补弱，在目标思想行动上聚焦、聚神、聚力，在具体工作中落实、落细、落小，将学院各项改革发展与双高建设同向、同行、同频共振。围绕“机电一体化高水平专业群”建设出效果、出质量、出特色、出成果。全院师生要团结一心，在学院党委的领导下，汇聚建设力量，全面推进“双高”建设，为实现机电“双高”梦奋勇向前！在会上，各分管院领导就“双高计划”建设工作进行了发言讲话，最后学院与各子项目负责人签订了项目建设目标责任书。

案例 2 党委书记李清玉带队到重庆两所国家“双高计划”高水平建设学校调研学习



2021年3月23日至25日，学院党委书记李清玉带队，围绕党建、宣传工作、思想政治工作、中国特色高水平高职学校和专业群建设、“十四五”规划编制、优化内部治理等重点领域内容，先后到重庆工业职业技术学院、重庆电子工程职业学院进行调研学习。副校级领导董义才以及办公室（党委巡察办）、组织部、宣传部、财务处、校企合作办等相关部门负责人等共计9人参加。在重庆工业职业技术学院，党委书记王官成及相关部门负责人热情迎接了李清玉书记一行。王官成书记介绍了学校办学历史和发展建设情况，双方围绕调研内容进行了深入座谈交流。李清玉书记在座谈会上表达了对王官成书记和重庆工业职业技术学院的衷心感谢，邀请重庆工业职业技术学院的领导和专家到云南机电职业技术学院指导工作，希望双方能进一步加强交流合作。座谈会后，李清玉书记一行应邀参观了重庆电子工程职业学院的校史室、通信工程学院和国家级技能大师工作室。本次调研时间紧凑，务实高效，成果颇丰。加强了我校与省外高校的交流，深入学习了两所兄弟院校的经验 and 举措，对进一步加强学校的党建、宣传、思想政治工作，推进学院的“双高计划”、“十四五”编制、优化内部治理等将起到积极作用。

案例 3 学院召开“三全育人”综合改革试点 2020 年度总结会



2021 年 1 月 18 日下午，学院在办公楼

四楼会议室召开“三全育人”综合改革试点 2020 年度总结会。学院“三全育人”综合改革试点工作领导小组组长、党委书记李清玉，常务副组长、党委专职副书记朱丽辉，十个建设项目负责人以及“三全育人”综合改革试点工作领导小组办公室成员参加推进会。会上，12 个建设项目负责人分别对各项目建设情况、建设亮点及创新、存在问题进行了总结汇报。学院“三全育人”综合改革试点工作办公室主任张翼对学院“三全育人”综合改革试点工作的总体建设情况进行汇报，并对下一步工作进行了安排。李清玉书记在总结会上讲话指出，在大家的共同努力下，学院“三全育人”综合改革试点工作取得一定成效。但也存在成果转化、总结凝练不到位的问题。对学院“三全育人”综合改革试点工作提出三点要求：一是提高政治站位，充分认识“三全育人”试点校建设是全面落实习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，是落实高校培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人的具体要求，是坚定不移落实立德树人根本任务的重要举措，是破解新时代立德树人新挑战的迫切需要，也是提高学院办学水平和人才培养质量的重要保障，要让“三全育人”成为全体机电教职工的行动自觉。二是强化责任担当，切实增强做好“三全育人”工作的政治自觉、思想自觉、行动自觉，全面推进“三全育人”工作再上新的台阶。在推进“三全育人”工作中，各部门、各党总支要高度重视，把“三全育人”工作作为提高学院治理能力和水平、提升党建和思想政治工作的科学化水平的重要抓手，把立德树人的成效作为检验学院一切工作的根本标准。三是创新思维，创新方法，及时凝练，推广学院特色做法和典型经验，积极构建有机电学院特色的“三全育人”品牌项目。

二、优化专业设置，适应产业结构调整

（一）建立健全专业随产业动态调整机制

紧扣云南世界一流“三张牌”、数字云南、五个万亿级和八个千亿级产业，结合学院办学资源优势和特色，紧紧围绕装备制造业和服务业，以“巩固传统重点专业（机电类）、推动发展特色优势专业（航空服务）、展望行业新兴产业专业、积极开展高职本科专业”为主要方向，以机电一体化技术专业群为龙头，带动两个优势、六个特色专业群协同发展；强化专业内涵建设，推进专业综合评价，形成专业随产业动态调整机制，持续优化专业布局，适度增设新专业，形成数量适宜、结构合理、优势互补、交叉渗透的专业体系。面向区域或行业重点产业，聚焦先进制造业，按“一年一小调，三年一大调”的原则，优化学院专业结构，建立专业动态调整及预警机制。构建以课程、教师、教材、招生、就业、社会服务等为核心的专业综合评价指标体系，开展专业综合评价，根据综合评价结果，对不适应区域产业发展需求的专业适当淘汰或转型调整，推进学院专业建设提档升级。

（二）实施“一校一特”，重点建好 1-2 个特色专业群

学院主动适应全省和区域产业布局，对接先进制造产业链、现代服务业和云南省“十四五”新兴产业，服务高水平技术技能人才和应用技术服务需要，在全院 51 个专业中，紧紧围绕“设计、生产、管理、服务、产业链”主线，以机电一体化技术专业群为标杆，建设 9 大专业群，形成专业集群。2021 年，完成院级高水平专业群遴选申报工作，组织各专业群编写专业群建设方案和申报书，并邀请校外专家完成网上评审，学院根据评审结果将院级专业群进行分梯度进行立项建设。同时，按省级高职“双高”计划要求，着力打造 2 个紧贴产业需求、校企深度融合、特色鲜明、综合实力强、社会认可度高、招生就业好、具有示范引领作用、可推广可输出的省级“双高”专业群，着力建设好省级“双高”学校，完善国家级“双高计划”专业群（机电一体化专业群）建设，为国家现代化经济建设与产业发展赋能，为云南经济跨越式发展提供技术技能人才支撑，发挥“一带一路”服务特色优势，为中国企业“走出去”提供人才保障，提升学院国际化办学水平。

（三）学院现有专业设置情况

2021 年，按云南省教育厅专业申报文件要求，新增获批专业 4 个（人工智能技术应用、城市轨道交通车辆应用技术、电力系统继电保护技术、工业机器人技术），学院专业数达 51 个，专业设置结构得到不断优化，构建了机电、汽修、经管等文理工专业协调发展的专业体系，现有专业详见表 2-2 所示。

表 2-1 云南机电职业技术学院专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	序号	专业名称	专业代码
----	------	------	----	------	------



1	计算机应用技术	510201	27	建筑动画技术	440107
2	数字媒体技术	510204	28	机电设备技术	460202
3	大数据与会计	530302	29	车技术服务与营销	500210
4	工商企业管理	530601	30	能源汽车技术	460702
5	智能制造装备技术	460201	31	工业产品质量检测技术	460119
6	汽车电子技术	460703	32	智能工程机械运用技术	500203
7	机电一体化技术	460301	33	物流工程技术	530801
8	电气自动化技术	460306	34	民航运输服务	500401
9	应用电子技术	510103	35	飞机机电设备维修	500409
10	市场营销	530605	36	动车组检修技术	500108
11	机械制造及自动化	460104	37	智能控制技术	460303
12	数控技术	460103	38	飞机部件修理	500411
13	模具设计与制造	460113	39	飞机机载设备装配调试技术	460605
14	智能焊接技术	460110	40	大数据技术	510205
15	汽车制造与试验技术	460701	41	建筑经济信息化管理	440503
16	建筑电气工程技术	440402	42	烹饪工艺与营养	540202
17	工业过程自动化技术	460307	43	食品检验检测技术	490104
18	产品艺术设计	550104	44	电子商务	530701
19	现代物流管理	530802	45	粮食工程技术与管	490301
20	材料成型及控制技术	460107	46	食品贮运与营销	490106
21	供用电技术	430108	47	建设工程管理	440502
22	现代文秘	590401	48	人工智能技术应用	510209
23	现代物业管理	440703	49	城市轨道交通车辆应用技术	500602
24	机械设计与制造	610210	50	电力系统继电保护技术	430106
25	工程造价	650105	51	工业机器人技术	460305
26	应用越南语	670302			

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

（四）扎实推进高水平学校和专业群建设

扎实推进中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目的建设，加强绩效考核与评价，建设高技能人才培养培训基地和技术技能创新平台。推进学校高质量协调发展，按云南省教育厅相关文件积极申报省级高水平高职学校，省级高水平专业群，力争获批立项成为省级双高校建设单位，学校高质量发展增值赋能。

（五）稳步推进本科职业教育专业试点

根据教育部及省厅相关要求，按本科职业大学要求进一步完善学校基础办学条件，提升治理水平，培养高素质创新型技术技能人才，畅通技术技能人才成长通道，稳步推进本科层次专业试点工作，努力申报本科职业大学。

三、创新人才培养模式，提升人才培养质量

（一）人才培养方案修订

2021 年，学院全面贯彻落实了党的教育方针、全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》精神，以提高教育教学质量为中心，准确把握培养目标和规格，科学制定人才培养方案，深化教育教学改革，提高人才培养质量，按照教育部职成司《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《中共云南省高校工委关于加强新时代高校形势与政策课程建设的实施意见》（云高工发〔2018〕13 号）等相关文件要求，结合学院“双高建设”和“三全育人”项目建设内容，对全院新增专业开展人才培养方案修订工作，推动人才培养模式改革。

1. 突出劳动教育理念，加强素质教育建设

按中共中央 国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件要求，高职院校开设劳动课程学时三年不低于 16 学时，在全院各专业开设劳动教育课程（从 2020 级开始实施），把劳动教育纳入人才培养全过程，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，各专业开设的劳动教育课分为公共劳动课、专业劳动课和岗位劳动课三部分。通过不同的劳动，提升学生综合素质，促进学生全面发展、健康成长，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

2. 构建专业课程体系，突出专业人才培养的联动性

以“标准引领、项目驱动、教一赛一产多轴联动”人才培养模式为总体思路，突出各专业

人才培养的联动性、协同性以及专业特性，结合我院办学特色、专业发展规划、人才培养目标，制定了“标准引领、项目驱动、教—赛—产多轴联动”的统一人才培养模式，各专业在此基础上构建了“3 岗位、6 层次、9 模块”、“标准引领、岗位需求、基本知识需求、典型任务驱动、项目化教学”、“确定专业面对的工作岗位—划分能力阶段—分析能力模块—行动领域归纳—学习领域开发”等符合各专业发展的专业课程体系建设思路，形成标准统一、各具特色、专业建设与区域经济协调发展的课程体系构建。

3. 校企共定人才培养方案，强化企业在人才培养主体责任

学院不断强化企业参与教学的主体责任，经过多年的实践与积累，形成了校企合作双赢的长效机制和各具特色的人才培养方案与课程体系，促进了学院的特色发展，提升了技术技能人才培养质量。学院各专业实践教学课时占总学时比例均达 50%以上，学生到企业顶岗实习时间达 6 个月。

4. 强化课程思政，提升育人水平

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。结合专业人才培养方案，以系统化思维从课程体系、教学目标、教学内容、教学评价等方面进行整体性设计。

案例 4 立足课程思政 践行教育初心 提升课程育人实效” 培训会议在学院举办



2021年3月26日，“立足课程思政，践行教育初心，提升课程育人实效”培训会议在学院举办。学院党委书记李清玉出席会议并讲话，会议由学院教务处处长张翼主持，学院立项校级课程思政示范课项目组成员、二级学院（部）教师代表和来自全省各高校的百余名教师参加会议培训。东北大学

党委委员、研究生院副院长兼党委研究生工作部部长、马克思主义学院教授丁义浩，全国新闻出版行指委秘书长、上海出版印刷高等专科学校原常务副校长滕跃民教授，北京中唐方德科技有限公司董事长、课程思政研究院院长王宁三位专家应邀到会做专题报告。李清玉书记表示此次培训为学院“三全育人”综合改革试点建设搭建了学习和交流的平台，学院将以本次会议为契机，持续深化“三全育人”综合改革，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育各环节，推动思想政治工作体系贯穿教学体系、教材体系、管理体系，切实提升思想政治工作质量。会上，丁义浩教授作题为“基于 BEACON 模式的课程思政生成路径探索”专题报告，滕跃民教授作题为“课程思政改革工程：打造一门有‘高度’和‘温度’的专业课”专题报告，王宁院长做“课程思政资源库建设思路”专题报告。



（二）人才培养模式改革

1. 以学徒制试点为抓手，传承、培育工匠精神

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，在飞机机电设备维修、汽车检测维修技术和民航运输三个国家试点专业的基础上，全面推进现代学徒制工作。2021 年在校企合作较为完善的专业以及机电一体化“双高”专业群中飞机部件维修、机电一体化、产品设计、物流等全面推广现代学徒制人才培养模式，通过健全德技并修、工学结合的育人机制和多方参与的质量评价机制，深入推进“三教改革”进程，打造专兼结合的双导师团队，为云南省培养高素质技术技能人才。着力探索现代学徒制人才培养新模式，构建“双元三层五融合”育人机制，坚持校企生三方互惠互利发展目标，通过双主体育人，实现五个对接，提高人才培养质量。

2. 深化人才培养培训模式改革，开展“1+X”证书试点工作

学校结合发展实际，按照“专业分类，资金分级”两原则，投入约 980 万元，纵向通过“二级学院申请，职能部门审核，院办公会审议”三阶段申报建设成 13 个考核站点。优势骨干专业，实训条件雄厚，对照职业技能等级证书标准，不投入资金，即可满足考点的条件，鼓励建设培训考核站点，加大资源利用率；特色专业，少量投入资金即可满足证书标准，提倡建设培训考核站点；对于优化产业布局后重点建设的专业，学校以 1+X 证书制度试点为契机，加大投入建设实训基地，满足对应技能等级证书标准，高质量培养技术技能人才。按照证书类别组建教学团队，选派 64 名专业技术能力强，师德师风良好的教师参加线上线下培训，全面提升“1+X”试点证书师资力量。按照实训教学条件标准，对照区域发展情况，建立学院特色高水平专业群，将考核标准和培训内容融入到对应专业的课程体系中，以课证融通的形式开展“1+X”试点工作，并将改革内容纳入各专业人才培养方案和教学计划表中，促进“1+X”证书制度改革落实到日常教学。

案例 5 首个“岗证融通”基地签约仪式暨“岗证融通”基地建设研讨会在学院成功举办

2021 年 10 月 23 日，云南机电职业技术学院承办了由北京中车行高新技术有限公司联合北京汽车蓝谷营销服务有限公司主办的首个“岗证融通”基地签约仪式暨“岗证融通”基地建设研讨会。云南省教育厅职业与成人教育处副处长胡正刚，云南机电职业技术学院党委副书记、校长伍星，北京中车行高新技术有限公司董事长曹之明，北京汽车蓝谷营销服务有限公司客户经营部部长王忠雷，及来自全国汽车企业代表、行业专家，院校师生等共一百余人参加本次签约仪式。会议由黄晓明副校长主持。



学校党委副书记、校长伍星致欢迎辞。他代表学校全体师生对本次会议的举办表示热烈祝贺，对各位来宾的到来表示热烈欢迎，对长期以来关心和支持我校发展的云南省教育厅、北京中车行高新技术有限公司、北京汽车蓝谷营销服务有限公司以及其他兄弟院校、行业企业的各位领导表示衷心感谢！伍星校长指出，岗证融通基地的建设对创新办学模式，提高人才培养质量具有重要意义，学校将携手中车行、北汽蓝谷，以岗证融通实训基地建设为契机，以“汽车领域 1+X 证书”为着力点，进一步促进产教融合校企“双主体”育人，推进 1+X 证书制度试点工作，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，打破传统的、封闭的、线性的教育链，打造一个开放的、协同的、共享的、共建的“产教融合”生态圈，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。

云南省教育厅职业与成人教育处副处长胡正刚指出，“岗证融通”基地建设是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项积极探索，校企双方要以“岗证融通”基地建设为契机，进一步探索完善“岗课赛证”综合育人机制，在人才培养、师资培训、技术研发等方面不断创造经验、积累成果，形成校企互动、共建共赢的良好局面，为职业教育深化校企合作提供可复制、可推广的经验，为构建技能型社会，助推云南省跨越式发展提供坚实的人才和技能支撑。

北京汽车蓝谷营销服务有限公司客户经营部部长王忠雷表示，北汽集团高度重视技能人才的培养，主动履行促进职业教育发展的社会责任和担当，深度参与国家产教融合教育的改革。此“岗证融通”基地的建设目的就是为了完善和打造高质量的职教体系，培养高技能人才，满足企业的需求，服务区域经济建设，形成共建共赢的局面。北京中车行高新技术有限公司董事

长曹之明表示，中车行与北汽共同开展“岗证融通”基地建设项目，旨在通过多方合作，共同完善人才培养体系，将 X 证书与企业岗位要求及认证标准结合，将行业标准、企业标准与院校的课程标准相对，培养更多的优秀技能人才。会上，学校与北京中车行高新技术有限公司签订“岗证融通”基地校企合作协议书。北京中车行高新技术有限公司与北京汽车蓝谷营销服务有限公司为学校颁发中车行、北汽“智能新能源汽车”职业方向“岗证融通”合作基地牌匾。

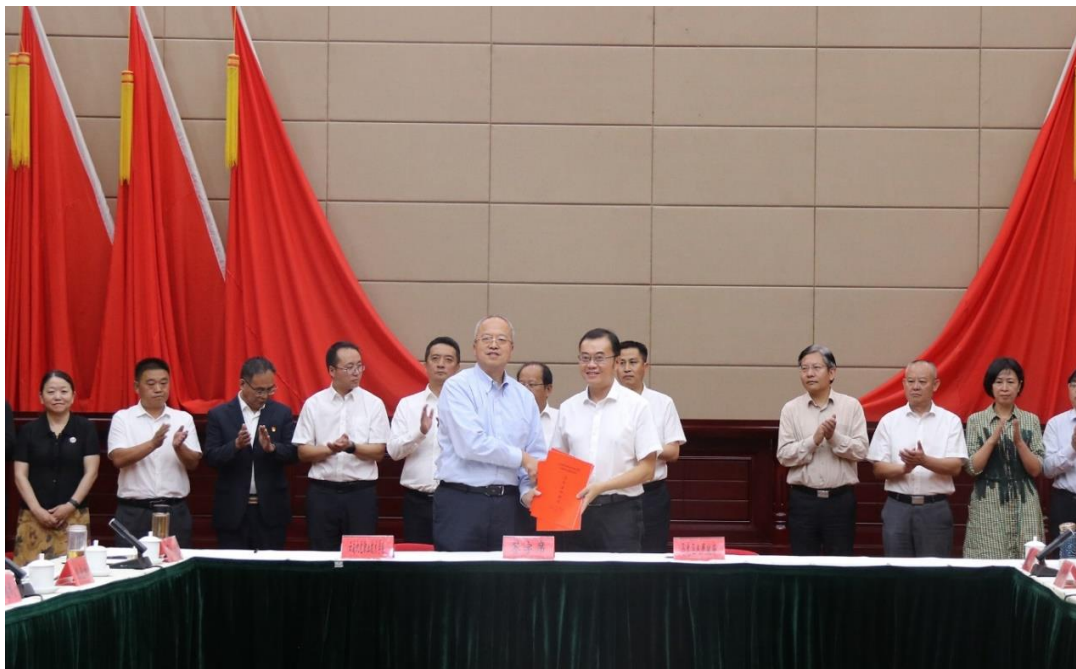


案例 6 伍星校长一行到云南商务信息工程学校参加一体化联合办学调研座谈会



2021年9月30日上午，学院党委副书记、校长伍星，党委委员、副校长祖文明及相关部门负责人一行到云南商务信息工程学校参加一体化联合办学调研座谈会。云南商务信息工程学校党委书记、校长何英，党委副书记陈志东，副校长何树称及相关部门负责人参加座谈。会上，两校参会人员就教学管理、学生管理、专业建设、师资队伍建设、继续全面深化一体化联合办学等问题进行沟通交流。两校要进一步协同解决好体制机制上的问题，做好顶层设计，推进专业整合，人员融合，加强师生认同感、归属感。伍星校长强调，三校一体化关乎三校整体和长远发展，希望三校全体教职工凝心聚力，把一体化做得更好、更实，让全体师生有获得感、幸福感，一起探索合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的新格局，做中高职一体化办学的典范，引领云南省职业教育发展！何英校长感谢云南机电职业技术学院对三校一体合作办学及对云南商务信息工程学校的高度关注！一体化办学以来取得了显著成效，在“十四五”开局之年，两校要继续加强沟通、协调，深入推进一体化办学，促进两校发展更上新台阶！

案例 7 一张蓝图绘到底 加快筹划新校区建设



“十四五”时期是我国职业教育高质量发展的关键时期，也是我校高质量完成“双高”建设、创建本科层次职业技术大学的重要机遇期。为解决办学资源短板问题，促进“十四五”时期高质量发展，早日实现广大师生员工对学校未来美好发展的热切期望，校领导班子坚持一张蓝图绘到底，加快筹划新校区建设工作。

2021年9月29日下午，伍星校长带队前往曲靖市马龙区参加云南省职业教育园区规划论证座谈会并作了发言，积极为学校新校区筹建工作争取各方支持。会上，伍星校长谈到：按照我校“十四五”发展规划，我们将举办本科层次职业教育，积极推进高职本科院校建设。当前，学校还存在占地面积不足等一些短板，校区扩建已迫在眉睫，“十四五”时期需要增加占地1000至1500亩，而省级职业教育园区建设给我们提供了可能。我们将在省委省政府、省教育厅以及各级地方政府的大力支持下，积极参与新校区选址和建设工作，坚持办优质高等职业教育，培养更多高素质技术技能人才，更好的服务国家战略和云南省经济社会产业发展。师生的期盼，就是努力的方向。学校领导班子高度重视新校区筹建工作，下一步将在省委省政府和教育厅的支持下，充分听取广大师生员工诉求，创新工作思路，抓紧调研，积极争取各方资源，科学合理推进新校区筹建工作取得新进展。

案例 8 伍星校长一行到云南省贸易经济学校参加一体化联合办学调研座谈会



2021年9月28日下午，云南机电职业技术学院党委副书记、校长伍星，党委委员、副校长祖文明及相关部门负责人一行到云南省贸易经济学校参加一体化联合办学调研座谈会。云南省贸易经济学校党委副书记、校长周骏，党委副书记、纪委书记赵永江，党委委员、副校长杨云祥，党委委员、副校长赵炜及相关部门负责人参加座谈。伍星校长指出，在省教育厅指导下，三校一体化领导小组带领下，三校一体联合办学合作更加深入、联系更加紧密、卓有成效。两校要进一步做好职能整合、人员融合、资源盘活，在“一体化信息管理、一体化培训、一体化课程、一体化招生培养、一体化师资队伍建设和一体化实训体系”等领域实现更为全面的一体化发展。三校一体化合作办学关乎三校整体发展，希望三校全体教职工凝心聚力、把一体化做好做实，提升全体师生的幸福感、获得感。高职教育迎来新的发展机遇，职业教育大有可为，两校领导班子要不断探索合作模式，为一体化办学努力，引领云南省职业教育发展。

3.推进“订单式”人才培养模式

多年来学院积极与周边企业签订订单培养合作协议，通过订单培养模式，有效促进校企双方资源共享共用，实现校企深度融合，开拓校企双赢发展之路，提升学院人才培养质量。2021年，学院参与订单培养专业 21 各，订单培养人数达 441 人。



图 2-2 学院“嘉创订单班”学生汽车洗护服务

（三）课程体系建设

学院不断夯实骨干院校建设成果，以“双高计划”项目为引领，不断优化课程设置，以突出实践能力和技能培养为核心，按照学院“3 阶段+12 模块”的职业能力分析和教学单元分析方法构建和完善课程体系，通过校企合作的方式开展专业核心课程建设，以“校中厂”建设为抓手，将行业职业标准引入教学内容，不断丰富和完善“理实一体”和纯实践课程，课程建设成效较为明显，保障了技术技能人才培养质量的不断提升。

在课程体系建设方面，学院全力贯彻以工作过程为导向的课程开发模式，构建教学内容与工作任务相融合，学习过程与工作过程相联系，理论与实践一体化的教学新模式。目前学院实验实训类课程（C 类课程）基本实现了项目化教学，在加上学院实验实训设备和环境的进一步完善，学生学习兴趣及有效性都有了较大的提高，在一定程度上促进了学院的教学质量及办学水平的提升。学院课程设置情况详见表 2-3 所示。

表 2-2 云南机电职业技术学院 2020—2021 学年课程结构设置情况一览表

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
A类课程数	111	16586	12.11
B类课程数	509	70159	51.21
C类课程数	293	50245	36.68
合计	913	136990	100

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

四、加强教师队伍建设，提高教育教学水平

2020 年，学院进一步完善教师激励和约束机制，为教师专业能力不断提升提供制度保障，激发教师专业发展积极性和创造性；继续实施“内培外引”工程，促进专业带头人、中青年骨干教师、双师素质教师和兼职教师的规模、结构和质量不断优化；进一步强化教师教学发展中心功能，提升教师专业素养和教学能力；支持专业骨干教师积累企业工作经历，不断扩大“双师型”教师队伍规模，提升教师实践教学能力；充分发挥“名师工作室”和“技能大师工作室”的作用，培养更多优秀教学名师和“双师型”教师，打造一支具有国际视野、行业认可、专兼结合的“双师素质”教师队伍。具体情况如下：

（一）建立了教师培养机制，提高教育教学水平

建立健全师德师风长效机制，制定和完善“双师型”教师培养制度，创新校企协同培养教师的新机制，拓展教师企业实践基地，积极探索高层次“双师型”教师培养模式，加强青年教师、骨干教师培养，从专业技能、实践教学、信息技术应用、教研科研能力等方面开展教师队伍培训，全面落实教师每 5 年下企业开展 6 个月的实践制度，加强教师下企业实践的目标考核和过程考核，确保下企业实践取得实效，全面提升教师“双师”能力素养。

1. 加强师德师风建设

建立健全师德师风培训机制，多渠道、分层次开展师德师风教育，坚持经常性教育与集中性教育相结合，成立学院师德师风领导小组，制定了《学院师德师风建设管理办法》、《云南机电职业技术学院师德师风违规查处通报制度》、《云南机电职业技术学院师德师风建设负面清单》、《学院 2021 年度教师师德师风培训计划及考核管理办法》、《云南机电职业技术学院教师师德师风建设方案》等制度，进一步完善新教师聘用和教师资格准入制度，在开展公开招聘、职称评审、岗位聘用、评奖评优等工作中，严格落实“师德师风一票否决制”，实现师德师风考核融入到教师队伍建设中。通过组织开展师德师风大学习大讨论的活动、全民终身学习活动周等活动，营造良好师德师风学习氛围。

2. 深化体制机制改革

全面推行校院两级管理，制定新一轮“三定”实施方案，拟定人事管理权力下放清单，明确下放职责及要求，制定相应实施方案，重新修订《云南机电职业技术学院高等学校教师职称评审标准》（试行）（2021 年修订）、《云南机电职业技术学院专业技术职务评审管理办法》（试行）（2021 年修订）、《云南机电职业技术学院绩效工资考核分配办法（试行）》（2021 年修订）、《云南机电职业技术学院岗位设置与聘用实施方案》（2021 年修订），不断推进学院人事制度改革，不断完善教师考核评价机制，逐步形成高水平教师队伍培养的长效机制。

3.高水平教学团队建设

制订高水平教学团队发展规划，以专业群为基础建设打造教师创新团队，充分发挥教学名师对教育教学改革工作的带动作用，深入开展教育教学改革，推动专业人才培养模式、课程教学模式改革，开发教学资源，改进教学内容、方法和手段，全面提升教师团队的综合教学能力、创新能力、服务中小微企业能力、科研技改能力等。通过专业构建专业团队，专业群构建教学创新团队，“大师、名师”组建专兼结合的结构化师资团队，形成教学团队梯队，提升团队教学、科研技改和创新能力。

3.双师素质队伍建设

通过教师企业顶岗、技能强化提高、学历提升、大师跟班等手段，提升双师素质能力；通过搭建教师培养平台，着力提高教学名师教学理论水平和实践创新能力，培养一批品德高尚、技艺精湛的技术技能大师，推进“双师型”教师培训基地建设。进一步深化以师德、能力、绩效、贡献为导向，以教师考核评价、职务评审、岗位聘用、绩效分配等重点的人事制度改革，形成促进教师“双师”能力发展的新生态

4. 加强高层次人才培养和人才外推工作系统性制度建设

拟定《高层次人才引进管理办法》、《首席技师技能大师工作室协议书》等，成立学院人才工作领导小组，强化高层次人才培养平台建设，推进高层次人才队伍建设。对入选的高层次人才加强管理，监督做好带领培养技术骨干人才、转化成果为经验和经济价值、研修、攻关重点科研项目等工作。学院现有云南省“万人计划”产业技术领军人才1名，云南省“万人计划”教学名师3名，云南省“万人计划”首席技师3名。做好学院人才外推工作。今年，学院新增“春城计划”首席技师1人，柔性引进国家级技能大师6名，省级“万人计划”首席技师4名。

5. 建立“建、考、评、树”激励机制

从教师进修培训、岗位聘用、职务晋升、评优评先、工资福利待遇等方面，全力为教师个人能力素质提升、教师创新团队建设保驾护航。通过优化完善《岗位聘用实施方案（试行）》、《专业技术职务评审管理办法（试行）》、《专业技术岗位聘用实施细则（试行）》、《绩效工资考核分配办法（试行）》等制度，鼓励教职工自觉加强自身“双师”能力提升建设，充分发挥名师、大师对教育教学改革工作的带动作用，组织青年教师拜师学艺，开展教育教学能力、

（二）教师获得荣誉及成果情况

1.教师获奖

获批国家级示范性虚拟仿真实训基地培育项目1项，指导学生全国职业院校技能大赛高职组机器人系统集成赛项全国三等奖1项，指导学生在2021年全国职业院校技能大赛高职组光伏电子工程的设计与实施赛项比赛中荣获团体二等奖1项；云南省脱贫攻坚先进个人1项，云南省优秀共产党员1项。实践能力练兵比武，引领“双师”队伍建设，打造优质教学团队。

2. 师资培养成效

经过教师队伍提升计划的实施，学院师资队伍不断得到充实和完善，目前拥有专任教师 465 人，其中副高职称以上教师 176 人，硕士学位以上人员 224 人，“双师素质”教师 274 人。拥有全国技术能手 1 人，全国机械工业技术能手 3 人，全国优秀教师 2 人，全国机械职业教育教学先进工作者 1 人，全国黄炎培杰出校长 1 人，全国黄炎培杰出教师 1 人；云南省技术状元 4 人，云南省技术能手 3 人，云南省技术创新人才 1 人，云南省有突出贡献优秀专业技术人才 2 人，云南省“万人计划”产业技术领军人才 1 名，云南省“万人计划”首席技师 2 名，省政府特殊津贴获得者 1 人，云南省黄炎培杰出校长 1 人，云南省黄炎培杰出教师 2 人，其中云南省云岭教学名师 5 人，云南省教学名师 16 人，云南省优秀教育工作者 1 人，云南省教育教学功勋奖 1 人，云南省五一劳动奖章 1 人；昆明市名匠 2 人，昆明市有突出贡献高技能人才 2 人，昆明市优秀技术能手 2 人；云南省名师工作室 3 个，云南省优秀教学团队 4 个，昆明市名匠工作室 2 个。

（三）以师资培训为依托，提升教师教育教学水平

2021 年，学院根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发[2019]4 号）和《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-203）〉》的通知（教职成[2020]7 号）等文件要求，继续加强教师培训力度，提升学院教师教育教学水平。

1. 教师素养提升培训

本年度，按国家疫情防控和培训承办方要求，采取线上直播，线下点播以及现场培训等多种方式，完成培训项目 10 个，派出教师 243 人，培训主题主要围绕信息化教学能力提升、课程建设、新型教材开发、专业建设、科研能力提升等多方面开展，通过培训让教师认识职教改革发展新形势，领会职教政策新精神，掌握最新的教育教学方法，适应新技术变革形势，提升教师科研水平，深化学院“三教”改革进程，助力学院高质量发展。

2. 参加国培省培项目培训

积极参加教育厅师资培训中心组织的国培省培教师培训工作，共参加培训项目 12 个，派出培训教师 50 人次，圆满完成了教育厅下发的各项任务指标。

3. 承担国培项目培训

根据云南省教育厅办公室关于《关于加快组织实施 2020 年职业院校教师素质提高计划培训项目的通知》精神，在确保疫情防控安全的前提下，本年度培训以现场培训方式开展，在教务处的精心组织安排，机械工程学院的老师共同努力下，圆满完成了 2021 年度国培项目培训预定目标，达到了预期效果。本年度，学院承担国培项目 1 个（数控车铣加工 1+X 试点制度教师培训），完成培训人数 22 人。



2-3 数控车铣加工 1+X 试点制度教师培训

(四) 师资队伍比例均衡，结构趋于合理

1. 职称结构

表 2-3 学院教师职称结构分布表

专业技术职务结构	结构人数（人）	比例（%）
高级职称	176	34.24
中级职称	190	36.96
初级职称	64	12.45
其他（未评职称）	84	16.34
合计	514	100

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 学历结构

表 2-4 学院教师学历结构分布表

学历结构	结构人数（人）	比例（%）
博士及以上	1	0.19
硕士	224	43.58
本科	274	53.31
专科	10	2.80
其他	5	1.95
合计	514	100

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

3. 双师教师素质比例

2021 年全院有专任教师 488 人。专任教师中具有“双师素质”的教师有 274 人，占比为 56.13%。

学院 2019 年至 2021 年“双师素质”教师变化，如图 2-4 所示。

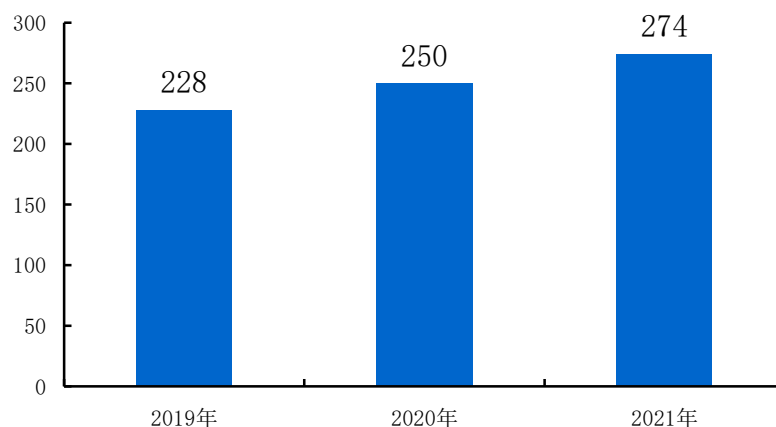


图 2-4 “双师素质”教师变化图

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

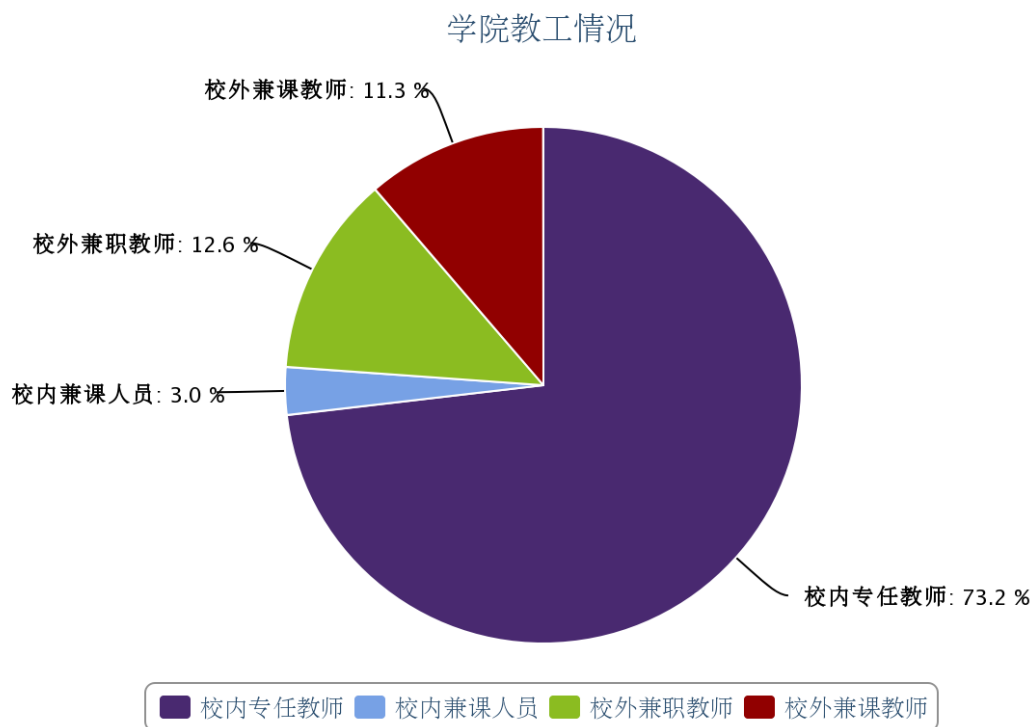


图 2-5 学院教工情况图

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

XIN



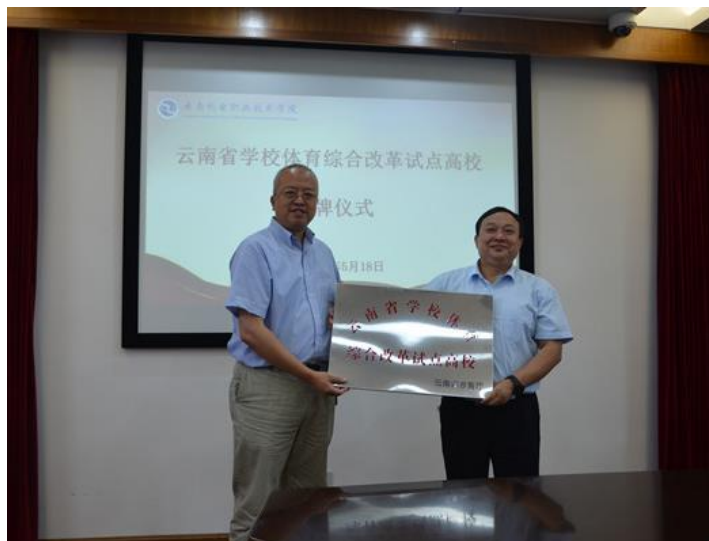
案例 9 学院国培项目“1+X”证书制度试点数控车铣加工培训圆满完成

2021 年 3 月，学院承担的国培项目“1+X”证书制度试点数控车铣加工培训正式开班，经过两周的辛苦培训圆满结束。本项目培训旨在深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》精神，加快“1+X”证书制度改革和实施，提升各试点院校教师的教学实施、证书培训和评价的能力；为云南省职业教育培养一支具有先进的职业教育理念，掌握先进技术技能的高素质数控车铣加工职业技能等级证书的教学及考核团队。

按照 1+X 证书制度试点的相关要求，本次培训采用理论知识培训、企业实地调研和机床实操培训的形式，围绕数控车铣加工职业技能等级标准展开。培训将理论学习、实地调研与实操技能实训相结合，有效提高了试点院校教师对“1+X”证书制度、数控车铣加工职业技能等级标准、教学、培训与考核要求的理解。通过学习和实践，学员们在理解和把握“1+X”证书制度数控车铣加工职业技能等级标准的基础上，逐步熟悉了证书的具体考核内容，并具备了考核样题分析和重点解析的能力，并在实操过程中对数控车铣技能进行了重点强化，为今后各院校开展“1+X”数控车铣加工职业技能考证工作的顺利进行奠定坚实基础。

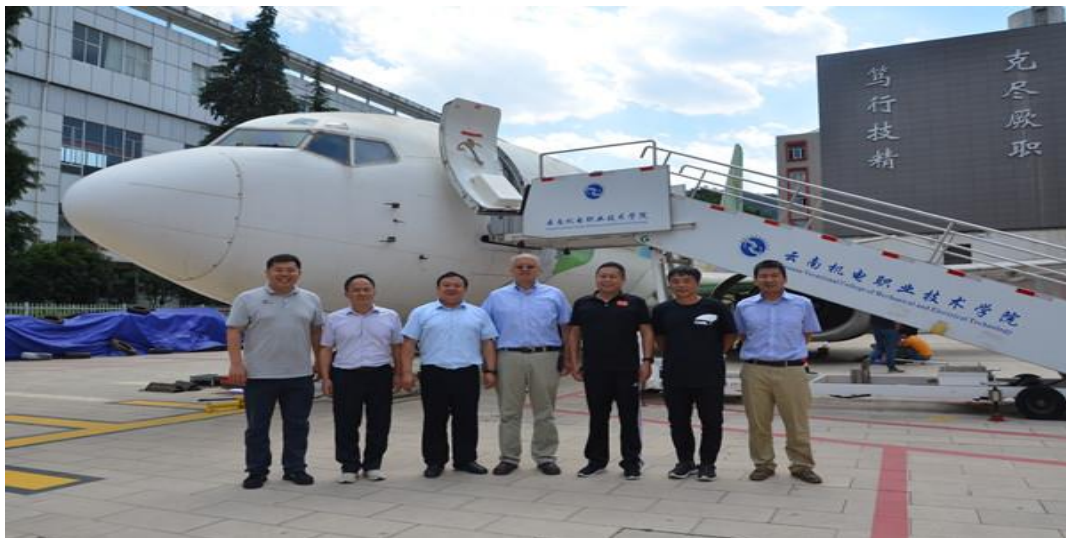


案例 10 学院举行“云南省学校体育综合改革试点高校”授牌仪式



2021年5月，学院举行“云南省学校体育综合改革试点高校”授牌仪式。云南省教育厅副厅长张春骅、云南省教育厅体卫艺处处长徐忠祥以及体卫艺处李华海老师等一行5人出席会议，学校党委副书记、院长伍星及相关领导参加会议。会上，云南省教育厅副厅长张春骅向伍星院长授牌，并对我校在体育教学改革、体育文化节等方面取得的成绩给予了充分肯定，对我校体

育工作提出要求，一是加强组织领导，建立健全机制；二是加强体育社团建设，认真开展形式多样、内容丰富的体育文化活动，充分发挥体育在校园文化建设中的主体作用；三是在现有的体育教研教改基础上，融入到全省的体育教学改革中来，在专项课题等学科研究中作出贡献；四是进一步搭建好学校体育竞赛平台，充分发挥体育文化节、“四级”体育竞赛体系的平台优势；五是充分做好学生体质监测工作等。希望我校以此为契机，扎实推进体育工作，在下一步工作中取得更大进步，为高职高专院校起到示范和引领作用。参会人员共同观看了学校体育工作视频，视频中对我校体育工作中取得的成果进行了充分展示，经过多年研究和努力，我校体育工作在体育课程建设、课外体育活动、运动竞赛、体质测试、科研等方面取得了一系列显著成果。



五、完善实验实训条件建设，推进产教深度融合

2021 年，学院围绕云南区域产业发展，强化云南机电职教集团建设，打造机电一体化专业群、智能制造专业群等 8 个产业集群。坚持“依托行业、校厂一体、产教融合”的办学理念，大力倡导“校中厂、厂中校、混合所有制二级学院、产业学院”办学模式，全面推进“现代学徒制”双主体育人模式，广泛推行课证融通的“1+X 证书”，与企业合作灵活开展多形式“订单班”，深化产教融合、校企合作，助推区域经济发展。

（一）完善管理机制，推进校企深度融合发展

1. 完善管理制度，实现管理规范化

为服务“中国制造 2025”，推进产教融合，学院认真贯彻实施“项目引领，校企合作，教-赛-产多轴联动”的技术型人才培养模式，切实与相关行业和周边企业建立了有效的合作机制，充分体现了“政府主导、行业指导、企业参与”的职业教育理念，为培养高素质、高技能的“双高”人才搭建了良好的实践教学平台。

学院还进一步完善实训管理制度，规范实践教学学院根据 ISO9000 管理体系标准，不断完善教学实验实训管理制度，加强实训室的文化建设和管理，在各实验实训基地设计安装了门牌、实训室制度、操作流程及展板。为实验实训教学提供了制度保障，实现了实验实训教学的制度化、规范化、科学化。

2. 组建云南机电职教集团，行校企三方协同育人

学院组建了由云南省机械工业行业协会牵头，学院与科研单位、行业企业深度融合的云南机电职业教育集团，成员单位包含行业协会、高职院校、中职学校、企业和研究院(所)。建立了与学院管理并行的集团规划、管理和执行“双线三层”校企合作运行机制。

（二）搭建“三级实训体系”平台，提升人才培养质量

学院十分重视学生实践能力培养，构建了“资源共享、内外衔接”的校内基础教学实训体系、校中厂生产综合实训体系、校外顶岗“准职业人”实训体系的三级实训体系，针对在校学生不同的学习阶段，各专业按照从基础技能要求到专业综合技能要求的实训教学特点，分别由基础性实训、综合（生产）性实训、顶岗实习组成，每一实训教学体系由若干个实训项目组成，每个实训项目完成若干个实训教学模块，并对教学目标、学时、师资、实训设备等做出具体要求。在此基础上，基本实现了“专业与企业岗位对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程在对接”，简称“三个对接”。并在此基础上，构建了“五位一体”校内基础实训平台。

（三）完善实训条件，营造良好育人环境

2020-2021 年，学院通过“双高计划”项目、“三全育人”、提质培优行动计划等项目建设，

进一步充实完善实验实训设备，学院实训条件不断完善，建设成效显著。目前，学院校内实训基地 50 个，其中，国家级实训基地 11 个，省级实训基地 6 个，建成“校中厂”8 个，生均教学科研仪器设备值 13286.20，满足了所设专业的实验、实训教学要求，有效保障了学生实践能力的优质培养。

以引进“项目、企业、产品”为切入点，狠抓“校中厂”建设，引入企业文化和职业行业标准，共同开发实训项目与实训教材，实现了教学与生产的有机结合，营造了良好的校内生产性育人环境。如表 2-5、表 2-6 所示。

表 2-5 “校中厂”及合作企业情况

序号	“校中厂”名称	合作企业名称
1	西仪连杆生产线校中厂项目	云南西仪工业股份有限公司
2	南车数控机床装调校中厂项目	云南南车机床有限公司
3	南车钣金校中厂项目	云南南车机床有限公司
4	瑞建鹰校中厂项目	云南瑞建送变电工程有限公司
5	雄风汽修合办专业项目	云南雄风汽车工贸集团有限公司
6	嘉创博世校中厂项目	昆明嘉创汽车维修服务有限公司
7	杰德财税校中厂项目	昆明杰德教育集团财务公司
8	高原型电器成套设备	昆明电气科学研究所

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 2-6 校内实训基地列表

序号	实训基地名称	级别
1	计算机综合技能实训基地（东川校区）	其他
2	汽车发动机实训基地	校级
3	汽车底盘实训基地	校级
4	汽车电器实训基地	校级
5	汽车维修实训基地（生产性实践基地）	校级
6	汽车仿真多媒体实训基地（虚拟仿真实践基地）	校级



7	语音实训基地	其他
8	焊接检验实训基地(生产性实践基地)	国家级
9	焊接技术与生产实训基地(生产性实践基地)	国家级
10	电加工实训基地(生产性实践基地)	省部级
11	数控车实训基地(生产性实践基地)	国家级
12	数控铣床实训基地(生产性实践基地)	国家级
13	五轴联动、车铣复合中心	国家级
14	加工中心实训基地(生产性实践基地)	国家级
15	车工实训基地(生产性实践基地)	省部级
16	钳工实训基地(生产性实践基地)	省部级
17	机电实训室（东川校区）	其他
18	制造业管理类专业综合实习实训基地（生产性实践基地）	其他
19	图形图像制作实训基地	省部级
20	创意设计实训基地	国家级
21	计算机应用实训基地	其他
22	大学生体质测试基地	其他
23	电气技术基础实训基地	其他
24	电力技术实训基地+电力生产过程虚拟仿真培训中心（生产性实训基地）	国家级
25	建筑电气工程技术实训基地（生产性实训基地）	省部级
26	西门子自动化技术实训基地（生产性实训基地）	国家级
27	机电一体化技术实训基地（生产性实训基地）	国家级
28	辅助设计综合实训基地(生产性实践基地)	其他
29	电气自动化技术实训基地（生产性实训基地）	国家级
30	工程造价实训基地+数控机床虚拟仿真培训中心（生产性实训基地）	其他
31	新能源车汽车维修实训基地	校级
32	会计职业能力提升实训基地（虚拟仿真实践基地）	其他
33	工程项目管理虚拟仿真实训中心（虚拟仿真实践基地）	其他
34	民航运输校企共建实训基地（生产性实践基地）	其他

35	机械装调生产实训基地(生产性实践基地)	其他
36	材料成型实训基地(生产性实践基地)	其他
37	数控综合实训基地(生产性实践基地)	其他
38	新媒体运营中心 (虚拟仿真实践基地)	其他
39	VR 虚拟现实双创中心	省部级
40	大数据技术实训室	校级
41	动车组仿真模拟实训基地	校级
42	飞机机电设备维修实训基地 (退役完整波音 737)	其他
43	会计综合技能学练训赛一体化平台	其他
44	物流管理 1+X 证书制度试点培训与考核基地	其他
45	航空运输专业综合实训基地 (二期)	其他
46	会计财税综合实习实训基地 (生产性实践基地)	其他
47	机械拆装实训基地及钳工实训基地	其他
48	计算机网络实训室	校级
49	创意手绘实训室	校级
50	广告设计与制作一体化实训室	校级

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

(四) 推进职业教育与产业发展深度融合

根据专业群特点和企业人才需求实行差异化的产教融合培养。与港翊航空服务公司跨专业群组建民航技术二级学院，共享“师资、技术、项目”资源，共同制定和实施人才培养方案；与云南雄风集团合办汽车检测与维修技术专业，探索行业标准与教学标准的深度融合；与云南西仪工业股份有限公司共建“校中厂”，推动“技改、教学、生产”融合管理，实现校企协同育人；与中航联盟合作推行“四双”现代学徒制，实施“学训交替、岗位轮换”；与昆明嘉创汽车服务有限公司推行“订单式”培养。积极探索现代学徒制教学模式，2017 年学院三个专业成功入选教育部第二批现代学徒制试点项目，并获教育验收通过；大力推行 1+X 证书制度，近 2 年获批教育部 1+X 证书试点 5 个，省级备案 10 个，累计完成培训考核学生 1403 人；2020 年，云南机电职业教育集团获教育部全国第一批示范性职业教育集团（联盟）培育单位；充分利用专业特点，发挥服务区域重点行业企业作用，与云内动力开展紧密合作，探索以汽车发动机产业链为前提，建立智能制造产业学院。

案例 10 学院举行 2021 年职业教育活动周暨云南机电职业教育集团会议启动仪式



为贯彻落实全国职业教育大会精神，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，把党史学习教育与学校教育教学工作有机融合，开展“发扬红色传统，传承精湛技艺”主题活动，以优异成绩迎接建党一百周年。学院于 2021 年 5 月 22 日举行 2021 年职业教育活动周暨云南机电职业教育集团会议启动仪式。云南省教育厅副厅长、党组成员、省委教育工委委员王永全，云南机电职业教育集团成员单位代表，技能大师代表出席活动，学院领导，中层干部，各二级学院师生代表参加活动。

李清玉书记在会上致欢迎词，并对办好我校 2021 年职业教育活动周提出三点倡议，一是以职教活动周为契机，厚植工匠文化。二是以职教活动周为契机，展现职教风采。三是要充分发挥职业院校、行业协会、企业单位各自的优势，实现资源互补、政策共享、连锁培养、科学发展，用好平台，促进互信和务实合作，以技术为纽带，构建校企命运共同体，真正通过技术让生活更美好。王永全副厅长向长期奋斗在职业教育一线的同志们表示崇高敬意，向关心支持我省职业教育事业发展的社会各界人士表示衷心感谢。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是培养技术技能人才、促进就业创业创新，推动中国制造迈上更高台阶的重要基础。举办职业教育活动周是学习贯彻习近平总书记关于职业教育重要指示批示精神和党中央国务院关于职业教育的决策部署，凝聚改革共识，营造良好社会氛围的重要制度安排，今年职业教育周的主题是“技能让生活更美好”，这也是赋予职业教育的美好期望，要通过职业教育活动周，弘扬劳动光荣、技能宝贵，创造伟大的时代风尚，为构建“人人皆可成才、人人

尽展其才”的技能型社会进一步创造条件。随后，云南机电职业教育集团成员单位代表分别进行了发言交流。



随后，学院党委副书记、院长伍星与 5 家企业代表签订校企合作协议。王永全副厅长、李清玉书记、伍星院长为耿家盛、范志伟、秦选等 10 位“云南机电职业技术学院特聘技能大师”颁发聘书。与会领导共同按下启动球，“云南机电职业技术学院 2021 年职业教育活动周暨云南机电职业教育集团会议”正式启动。



案例 11 2021 年云南机电职业教育集团会议在学院召开



2021 年 5 月 22 日上午，云南机电职业教育集团会议在我校召开，各理事单位相关人员参加会议，会议由云南机电职业教育集团秘书长、云南机电职业技术学院党委委员、副院长祖文明主持。

会上，云南机电职业教育集团理事长、云南机电职业技术学院党委副书记、院长伍星做“齐心协力谋发展 校企合作促发展”专题报告。报告围绕学校概况、专业布局、集团合作、集团展望四方面展开，对我校办学定位、发展目标、办学成绩，“1+2+N”三级专业群体系布局、“机电一体化技术”双高专业群等专业布局情况进行介绍。重庆电子工程职业学院陈志军教授做《深化产教融合、校企合作，1+X 证书制度试点工作路径研究与实战》专题报告。陈志军教授以“学历证书+若干职业技能等级证书”制度为案例引入，从机制创新、书证融合、“三教”改革、产教融合等方面进行了深入的分析讲解。

西门子（中国）有限公司昆明分公司王山岗总监做工业 4.0 专题报告。以工业革命背景下西门子公司的发展为例，介绍了工业 4.0 背景下，数字化企业的特点、典型场景、管理流程、运行系统等方面内容，提出智能制造教学实践思路。随后，云南雄风汽车工贸集团有限公司董事长麻俊昆、东方航空技术有限公司云南分公司总经理朱江、云南港翔航空技术有限公司总经理张雪明、北汽云南瑞丽汽车有限公司公司党委副书记、副总经理和晓霞依次进行交流发言。



最后，我校与北京华航唯实机器人科技股份有限公司进行“教育部与华航唯实、ABB、新时达工业机器人领域职业教育合作项目工业机器人应用人才培养中心”授牌仪式。



案例 12 学院与云南机场集团有限责任公司飞机维修服务分公司签订校企合作协



2021年6月3日上午，我校与云南机场集团有限责任公司飞机维修服务分公司签订校企合作协。签订仪式在飞机维修服务分公司会议室举行，我校党委副书记、校长伍星出席了签订仪式。会议由公司总经理夏光辉主持，公司相关领导、部门负责人参加会议。会上，公司总经理夏光辉介绍了云南民航业发展现状和公司未来发展方向，以及民航产业链对技术技能人才的需求情况。伍星校长作了交流发言，他谈到：“十四五”期间，云南将新建9个机场，民航产业又将进入高速发展期，这也是职业教育民航技术类专业发展的新机遇。我校已初步建立了民航技术类专业群，成立了民航技术学院，目的就是贯彻落实教育部相关文件精神，主动适应和服务地方经济社会和产业发展。云南建设民航强省需要更强的技术服务保障，需要更多的技术技能人才，双方在“十四五”开局之际签订战略合作协议正当其时。希望双方进一步加快合作步伐，尽快让协议内容落地。按照协议内容，未来五年双方将在打造民航技术公共实训平台、组建订单班和现代学徒制班、共建教学团队、共享教学资源、开展技术研究和社会服务等七个方面进行深入合作，促进人才共育。

案例 13 同济大学领导、费斯托（中国）公司、上海双午实业公司 领导一行到校考察交流



2021年6月24日上午，同济大学工业 4.0 学习工厂主任陈明、费斯托（中国）公司教育及培训部总经理徐奕临、技术总监颜少亮、大区经理汪伟强、上海双午实业公司销售经理卞玲一行 5 人到我院考察交流。伍星

院长、黄晓明副院长、相关职能部门及二级学院负责人参与接待和交流。伍星院长代表学院对陈明主任、徐奕临总经理一行表示热烈欢迎，他表示同济大学、费斯托（中国）公司在智能制造领域有着卓越的成就，希望通过深度合作提升云南智能制造产业发展、提高学院相关专业人才培养质量。陈明主任强调实验实训、产教融合对职业院校学生“把知识转化为能力”尤为重要，以世界技能大赛为引领，能有效提升人才培养质量、促进教师队伍建设。费斯托（中国）公司教育及培训部徐奕临总经理从历史沿革、产业现状、教育培训等方面介绍了公司情况，费斯托（中国）公司有完整、成熟的教学培训体系，愿与学院开展多层次、多形式的深入合作，助力高技能人才培养。



案例 14 推进混合所有制办学实践、深化办学体制机制改革

——学院召开校企共建混合所有制民航技术学院研讨会



为深化产教融合、校企合作，有效提高学院飞机维修类专业群办学水平和层次，创新办学体制机制改革，激发办学活力，提高技术技能人才培养质量。2021年10月11日上午，校企共建混合所有制民航技术学院研讨会在学院行政楼二楼会议室召开，会议由黄晓明副院长主持，伍星院长，云南港翊航空技术有限公司薛建锋董事长，张雪明总经理以及校企合作办公室负责人参加会议。参会领导对学院校企共建民航技术学院相关规划、内容及意义进行了深度的交流。

案例 15 推进校企深度融合 打造校企命运共同体

——学院院长伍星率队到云南建投集团交流洽谈



2021年10月14日上午，学院党委副书记、院长伍星率领相关职能部门、二级学院负责人到云南省建设投资控股集团有限公司交流、洽谈合作。学院党委委员、副院长黄勇林陪同参加活动。云南省建设投资控股集团有限公司副总经理王晓方对伍星院长一行的到访表示热烈欢迎。会上，王副总向到访嘉宾介绍了云南建投集团的经营、人才招聘、校企合作等基本情况，表达了双方继续开展深入合作的意向。伍星院长对云南建投集团给予学院长期的支持和帮助表示感谢，对王副总一行的热情接待表示感谢。随后介绍了学院的发展历史、人才培养、专业群建设、校企合作等基本情况和此行的目的。伍星校长表示，深入开展产教融合、校企合作是职业院校高质量发展的基础，希望双方进一步深化合作，共同打造校企深度合作的“样板”，共建校企命运共同体。

会上，双方紧紧围绕大师工作站运行、共建海外鲁班工坊、联合举办省级技能大赛、建设教师企业实训基地等方面进行深入、坦诚的交流。通过交流洽谈，校企双方增进了了解，明确了下一步持续深化合作的目标与方向，在多个领域达成了合作共识。

案例 16 伍星校长带队到江西南昌参加国家“虚拟仿真+职业教育”高端论坛系列活动



为进一步推动学校“双高”、“三全育人”建设，打造好学校国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地（装备制造业示范性虚拟仿真实训基地），2021年10月18-21日，学校党委副书记、校长伍星带队到江西南昌参加国家“虚拟仿真+职业教育”高端论坛系列活动。

本次高端论坛是2021世界VR产业大会云峰会六个平行论坛之一，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季出席会议并致辞，强调要推动以VR技术为代表的现代信息技术与教育教学深度融合，创新“三教”联动改革机制，推动“课堂革命”，深化学生对理论学习的理解和对实践技能的掌握，赋能现代职业教育高质量发展。

会议期间，伍星校长一行还考察了江西华天国家职业教育虚拟仿真实训示范基地，参观了2021世界VR产业博览会，深入了解虚拟现实技术应用于职业教育实训教学的现状和发展前景，与相关企业洽谈合作事宜，为推进学校国家级装备制造业示范性虚拟仿真实训基地建设打好基础。



案例 17 中国船舶 705 所昆明分部领导一行莅临云南机电职业技术学院考察交流



2021年9月23日上午,中国船舶705所副所长、昆明分部主任陆继国一行7人到学院考察交流。学校党委副书记、校长伍星,党委委员、副校长黄晓明,相关职能部门及二级学院负责人参加交流座谈会。双方一致认为需要进一步加强交流学习,围绕人才联合培养、共建实验室、校企合作、联合研发科研项目、军民融合等方面全面加深合作,搭建教育、培训、科研一体化平台。随后,双方参会人员就人才输出供给、项目共研、教师流动工作站等方面问题进行深入交流探讨。

六、健全教育教学质量保障体系，保证教学质量

（一）构建质量保障体系，提高人才培养质量

学院构建完善的教育教学质量保障机制，建立符合全面质量管理原则的教育教学质量标准体系，形成全员参与、全过程控制、全方位投入、持续改进的理念，制定教育教学全过程质量标准和管理制度。学院成立由院长为组长的教育教学质量领导小组，成员由教务处、校企合作办公室和各系部主任为成员，统筹协调监督教学组织与运行。

学院利用 ISO9001 管理的标准，进行教学运行过程管理，完成云南省教育教学水平评估和云南省教育教学特色评估；运用智能校园管理平台，实时采集了人才培养工作状态数据，确保数据源头的唯一性、有效性、实时性，动态监控学院的人才培养质量、专业建设、课程教学质量状态，实现学院层面和专业层面的诊断与改进。

（二）加强疫情防控，规范教学管理

1. 根据教育部《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》（教高厅〔2020〕2号）、云南省委省政府应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组指挥部办公室《关于2020年春季学期延期开学的通知》（云应疫指办发〔2020〕7号）文件精神及要求，结合学院实际，制定《云南机电职业技术学院2019-2020学年春季学期疫情防控期间（延迟开学）线上教学实施方案》，在学院延期开学期间，教师不停教，学生不停学，利用学院现用智慧职教云平台或其他在线教学平台实施线上教学，保障延迟开学不停教学，学生推迟到校不停学习。

2. 根据《云南机电职业技术学院开学方案》（云机电职院[2020]34号）教学工作要求，教务处组织召开关于学生返校教学工作会，制定了《云南机电职业技术学院2020年春季学期学生返校后教学工作方案》，保障教学正常开展。严格落实《因病缺勤跟踪登记制度》、《停课复课证明查验制度》、《疫情防控期间教室卫生和清洁消毒管理制度》等相关制度，强化教学管理，疫情防控期间，教学秩序井然有序，教学整体情况良好。

3、根据学院工作安排，制定了《三校一体化联合办学教学管理办法》，规范了一体化办学运行机制，为全面推进学院与云南省贸易经济学校、云南商务信息工程学校一体化合作办学，高效高质开展教育教学活动打下基础。

（三）以“诊改”为抓手，强化教学质量

全面开展内部教学质量诊断与改进，落实学院教育质量保证主体责任，健全质量保证组织系统，制定学院事业发展规划、内部质量保证体系建设规划及其他子规划，完善学院、专业、

课程、教师、学生等各层面的质量标准和制度体系，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，建设智能校园，形成常态化、周期性的诊断与改进制度，营造“人人重视质量、人人创造质量、人人享受质量”的氛围，打造持续深入、全面渗透的高职教育质量文化，实现学院自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，不断提高学院内部教学质量诊断与改进能力，促进教学改革，提高人才培养质量。

（四）加强教学常态化管理，促进日常教学有序开展

1. 按照教学管理程序文件的要求，规范教学管理程序和流程，促进教学管理向科学化、专业化方向发展。

2. 加强教学督导管理，增加管理人员听课和评价，完善听课、评价和反馈机制，充分发挥教学督导和管理人员信息反馈的能动作用。

3. 成立教学督导组，加强本部、商务校区和经贸校区的教学检查与督查工作，主要检查教师授课教案、教学计划、系部教学组织管理等内容，从管理层面来督查、督导各教学系部的教学运行、管理情况。

（五）引入“第三方评价”机制，监控人才培养质量

2021 年，学院继续与中国第三方教育数据咨询和质量评估机构麦可思开展了“云南机电职业技术学院应届毕业生半年后跟踪调研”合作，针对毕业生进行跟踪调研，调研内容包含了毕业生就业状况、就业特色、毕业生能力与知识、校友评价、课程评价等。为学院全面、客观、公正地评价人才培养质量，完善质量评估体系提供了依据，提升了服务社会 and 地区经济的功能，通过分析毕业生的就业状态和就业竞争力的变化趋势，研究影响大学毕业生就业的因素，为学院提高人才培养质量，预测人才需求趋势，改进人才培养方式建议等提供了有效的信息采集渠道。

学院通过对毕业生就业现状满意度、毕业半年后的平均月收入、工作与专业的相关度、愿意推荐母校的比例等相关指标采集数据进行分析与研究，为学院制定专业发展方向、人才培养方案修订、课程体系改革提供了数据支持，为持续提高学院人才培养质量发挥着积极的作用。

七、以信息化建设为助力，加快学院现代化管理步伐

（一）校园网络平台建设

学校门户网站采用广东动易软件股份有限公司 SmartEduPortal 进行了全面升级改版，投入使用，提高门户网站的安全性及对移动端的适应性。持续做好网络安全测评，学校 2021 年投入 33.20 万元开展网络安全等级保护测评服务，对学校现有 3 个三级系统和 5 个二级系统进行测评。完善网络管理平台，学校 2021 年年度预算投入 80 万元加强校园网络管理平台建设，目前项目

已进入采购阶段，预计在年内完成验收。成立了软件正版化工作领导小组，投入 20 万元，持续推进操作系统、办公软件、杀毒软件的正版化。启动“十四五”智慧校园建设工作，目前已完成建设方案的编写和专家论证工作。

（二）落实网络安全责任制

一是坚持党对网络安全和信息化工作的全面领导。深入学习习近平总书记关于网络安全和信息化工作的重要论述及国家网络安全“四个坚持”重要指示精神。深入学习贯彻省委网信办、省教育厅、省公安厅对网信工作的决策部署。深入贯彻国家《网络安全法》、《数据安全法》、《个人信息保护法》等法律法规，在学校党委、行政的领导下，切实推进网络安全和信息化建设。**二是**全面推进网络安全责任制。按照“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则，将网络安全责任落实到人。**三是**落实网络安全重点工作。加强数据安全，提升数据安全特别是个人信息保护意识，维护广大师生的切身利益；开展网络安全宣传教育，切实提高广大师生网络安全意识、实践能力和防护技能；落实国家网络安全等级保护 2.0 相关要求，做好信息系统的定级、备案、测评、整改工作。加强网络安全防护，定期开展网络安全自查、应急演练，推进网络安全岗位能力建设，消除安全隐患。**四是**按照分类推进、稳步实施的原则，持续推进学院软件正版化工作；**五是**贯彻落实《教育部等八部门关于引导规范教育移动互联网应用有序健康发展的意见》，开展学校管理服务类教育 APP 专项治理行动，完成现有教育 APP 备案，促进移动互联网有序健康发展。

（三）信息化教学大赛

积极组织教师参加云南省职业院校信息化教学大赛，并为参加全国职业院校信息化教学大赛积极准备，2021 年经系赛、院赛选拔，学院推荐 11 个作品参加省赛，获一等奖 1 个，二等奖 2 项，三等奖 5 项。

八、扩大国际交流合作，促进平等互利共同发展

学院以主动融入和服务国家“一带一路”倡议为契机，扩大与南亚东南亚国家的教育交流合作，提升中国职业教育国际影响力，全面深化国际交流与合作，特别是加强与“一带一路”沿线国家职业院校的合作与交流，加强顶层设计、组织协调和制度保障，深化国际合作模式和机制改革，下好国际化工作“一盘棋”，深入实施 123 工程。达到一个“提升”，实现两个“突破”，打造三个“品牌”。即全面提升学院面向南亚东南亚的国际影响力，实现引入国际优质资源开展合作办学和走出去办学的双突破，打造留学“云南机电职业技术学院品牌”、打造服务“走出去”企业品牌和打造开展“中文+职业技能”培训品牌，提升学院国际影响力。

第三部分 学生发展

一、招生情况

（一）招生举措

1. 建立组织领导机构，招生录取工作责任落实到位

为切实加强组织领导，进一步严格规范管理，确保招生录取公平公正和平稳有序，在省教育厅和省招考院指导监督下，按照“招考分开、职责明确、组织有序、保证落实”的方针，出台了《云南机电职业技术学院关于成立招生考试委员会的决定》文件。

2. 严格执行招生政策和规范管理

严格执行《教育部关于做好 2021 年普通高校招生工作的通知》要求。严格执行经省教育厅审批通过备案的招生章程；严格审查考生录取资格，认真落实投档录取工作；严格执行招生计划，及时准确向社会公布经省教育厅备案、核准、分送的招生计划等有关规定；严格建立校长签发录取通知书的制度，校长对录取结果负责；严格执行“30 个不得”招生工作禁令。

3. 积极推进分类考试招生工作。

严格按照《云南省教育厅关于印发 2021 年高职院校单独招生考试招生办法 2 个文件的通知》要求，积极推进我院单独考试招生工作。坚持素质、技能导向，严格审查考生报考资格、投档资格和录取资格，严格执行向社会公布的招生计划和经省教育厅审核备案的招生章程，无任何虚假宣传，无违反规定的招生程序降低标准录取考生、拒绝录取符合条件考生，拟录取名单、最终录取名单均在学院网站、云南招考频道上公示，公示期间无任何疑议。学院进一步加大信息公开，严肃工作纪律，强化安全保障和考生服务，切实维护招生录取的公平公正和良好秩序。

4. 圆满完成 2021 年专升本考试我院考点工作

按照省招考院、市招考院要求，将我院设立为 2021 年专升本考试考点，我院领导高度重视，全面贯彻落实文件要求，确保考试平稳安全。

5. 大力促进入学机会公平

在我院今年单独招生考试工作中，对国家级贫困县考生、边境少数民族考生在同等条件下，优先录取；对录取到我院的贫困县考生，优先选择专业、优先推荐就业，增加贫困地区学生接受我院教育机会。在招生录取中体现教育扶贫的国家战略。

对录取到我院的云南省范围内大中型水库库区移民安置的移民考生，在同等条件下，优先录取，优先选择专业、优先推荐就业，并由省财政厅、省移民局给予学费和生活费补助，中专

每年每生 5000 元，大专每年每生 8000 元。2020 年招收大中型水库移民中专学生 13 人、大专生 61 人。

（二）招生计划完成情况

2020-2021 学年，学院实际录取人数 4801 人，实际报到人数 4329 人，报到率达 90.17%。综合近几年来看，招生计划逐年增加，报到率在同类院校处于前列，这和学院近几年的发展与建设，在省内知名度的提高是分不开的。

1. 高职招生情况

2021 年我院高职计划 4835 人（其中五年制高职转段 322 人），录取 4352 人，录取率 90.01%；报到 4309 人，报到率 99%；计划执行率 89.09%。招生专业 51 个，较去年新增 3 个招生专业：建设项目信息化管理、粮食工程技术、食品贮运与营销；招生省份贵州、湖北、湖南、陕西、四川、西藏内高班、云南共计 7 个省份。

2. 五年制

2021 年我院五年制高职招生计划 600 人，录取 280 人，报到 280 人，报到率 100%。

二、在校体验

（一）学生活动

1. 以大数据管理为主线，注重信息化育人

（1）学院依托 AIC 办公系统、网络平台建设等形式开展了以数据化管理为主体的育人模式。主要以 AIC 学生管理平台 and AIC 辅导员管理平台为基础，实现对学生的信息化、动态化、实时化管理。实现了三个校区的网络化、一体化管理模式。

（2）以“易班”工作站为主体，构建多媒体融合发展的学生第二课堂教育模式。易班平台内容建设主要包含开发各类活动快搭、优课、日常活动文章推送、积极推进网薪兑换活动和大学生网络思政教育模块。截止 2021 年 11 月，学院易班工作站硬件设施配备齐全，院、二级学院、班级三级工作机制初步建成。沈琳老师获云南省 2020 年度高校易班十佳易班指导教师。

2. 以心理健康教育为基础，助力学生健康成长

我院开设心理健康教育必修课，新生班级开设团体心理活动课，把心理健康理论教育与实践相结合，实现我院学生心理健康知识教育全覆盖；开展“5.25”心理健康月宣传活动，举办我院第六届大学生校园心理情景剧大赛，在活动中宣传普及心理健康知识；开展辅导员心理讲座、2021 级新生入学心理适应讲座、心理委员培训等，通过培训组建我院学生心理健康教育骨干团队；制定和完善了心理咨询“四表一书”（心理咨询登记表、心理咨询个案登记表、心理咨询个案记录表（首次及多次）、心理咨询知情同意书）、《云南机电职业技术学院心理危机预防与干预制度》、《云南机电职业技术学院心理健康教育管理办法》等使我院心理健

康教育工作规范化、制度化；积极应用“中国大学生心理健康网络测评系统”开展 2021 级新生心理普测工作，心理委员每月上报“班级心理晴雨表”，逐步建立校-院-班-宿“四级”心理预防和干预体系，预防心理危机事件发生。认真落实推进学院三全育人“心理育人”子项目各项验收点预期目标，完成建立心理健康教育与咨询中心和心理健康教育教研室的初期工作。

3.以奖勤助贷工作为保障，鼓励学生励志生活

2021 年，学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据国家相关政策法规，对学生开展奖勤助贷工作，确保经济困难学生能够顺利入学，上得起大学，鼓励优秀学生发愤图强，为国家的繁荣富强培养更多高技能人才打下良好的基础。具体奖勤助贷工作完成情况如表 3-1 所示：

表 3-1 2020 年学院奖勤助贷工作情况表

序号	项目名称	项目种类	资助人数（人）	奖助金额（万元）
1	国奖奖学金	奖学金	18	14.4
2	国家励志奖学金	奖学金	452	226
3	省政府奖学金	奖学金	9	5.4
4	省政府励志奖学金	奖学金	35	14
5	2020-2021 学年助学金	助学金	3,258	1,104.41
6	安瑞奖学金（企业出资奖学金）	奖学金	33	3.39
7	勤工助学	勤工助学	3,287	98.63
8	助学贷款	助学贷款	2,853	2,151.31
合 计			9945	3617.54

数据来源：云南机电职业技术学院高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

案例 18 我院开展学生座谈大会活动

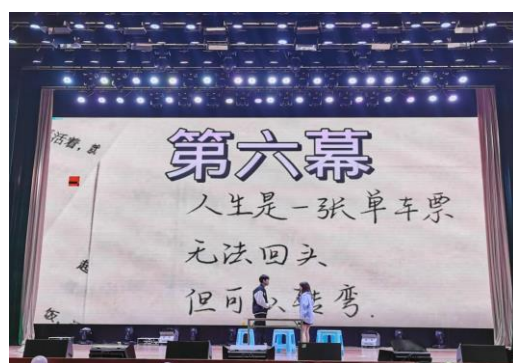


为进一步加强文明校园建设，营造温馨舒适的寝室环境，切实做到调解好寝室停水停电网络问题，解决好寝室内安全隐患问题，最终创建一个良好的育人学习环境。我院于 2021 年 9 月 28 日中午 12:40 在学院体育馆组织开展学生座谈会，参会人员有学生处处长杨健、副处长沈琳，部分学生代表，此次的座谈会的目的在于解决学生寝室学习、生活遇到的问题。

案例 25 我院成功举办第六届大学生校园心理情景剧大赛



为进一步推动我校心理健康教育工作，营造阳光、健康的校园文化氛围，响应“心健康、心成长、心向党”的主题。第六届大学生校园心理情景剧大赛决赛于2021年5月27日19:00在体育馆拉开序幕。此次心理情景剧，是一种极具吸引力的文化表现形式，反映校园现实，展现学生风貌，它不仅丰富校园文化生活，还能使同学们了解更多的心理知识，让同学们充分认识到心理健康的重要性，在解决心理问题的过程中善于表达自己的想法，学会互助和自助，进一步提升自己的心理素质。



案例 24 学院隆重举行首届“安瑞奖学金”颁奖典礼



为表彰在学习中积极进取、坚持不懈、勇于奋进的同学们，在教师岗位上默默无闻、辛勤奔波、甘于奉献的老教师们，开辟人才培养的多元化渠道，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学院于2021年7月7日下午15点在一栋阶梯教室隆重举行首届“安瑞奖学金”颁奖典礼。伍星院长提出，所有师生要向王正安董事长学习，做一个有情怀的人、做一个有毅力的人、做一个有价值的人，始终做到坚持初心，正身、正心、正位，抛去杂念，全心全力为工作和学习而奋斗。伍星院长还就“学党史、悟道理”为主题，给同学们上一堂生动的思政课。安瑞公司董事长王正安先生以“耕耘求索，做价值的创造者”为主题进行了精彩演讲。此次颁奖典礼的举办，不仅鼓舞了学生努力学习的信心，激发了师生拼搏向上的热情，更是对全院师生的一种勉励，奖学金意味着自己的努力得到认可，比起金额数目的多少，更重要的是在奔向目标过程中的蜕变。



4.以校园文化活动为载体，促进学生全面发展

将社会主义核心价值观贯穿结合融入到校园文化建设中，营造了健康向上的校园文化氛围。以培育和践行社会主义核心价值观为主线，进一步统筹规划校园文化活动，采用生动丰富、喜闻乐见的方式，推动培育践行社会主义核心价值观落细落小落实，在潜移默化中引导学生坚定“四个自信”。主要开展活动包括：一是参加教育厅大学生工作部多个活动，有“大学生心理剧”、“校园文化节建设”、“高校心理健康教育课程教学技能大赛”、“高校辅导员职业能力大赛”等活动；二是开展“第七届大学生宿舍文化节”、“第七届辅导员职业能力竞赛”、“互联网+”创新创业大赛等大型活动，推进养成教育，提高学生素质；三是组织毕业晚会、开学典礼活动。在三全育人综合改革项目中，以前期养成教育工作为基础，形成了“公共劳动课”和“诚信教育课”，实现了真正意义上的学生管理课程化建设。5.以国防教育为辅助，注重大学生多渠道发展

2021年，学院贯彻落实国家征兵政策，层层压实责任，从系部到学院武装部都指定了专项工作负责人，把征兵工作逐级落到实处，并签订征兵责任书。对兵役登记率、报名率、上站率、兵员征集数等指标进行实时跟踪反馈，并根据实际情况进行调整和推进，以确保按时完成征兵任务。

（二）学生工作满意度

1.毕业生对母校满意度

本校2020届毕业生对母校的总体满意度（92%）与2019届（93%）基本持平，本校毕业生的在校体验情况较好。从学院层面看，本校大部分学院的毕业生对母校的满意度均在90%以上，学生服务效果较好。其中，信息工程学院毕业生满意度最高，为96%。需要注意的是，2020届交通工程学院毕业生满意度（85%）较2019届（89%）稍有下降，学生服务工作有加强空间。

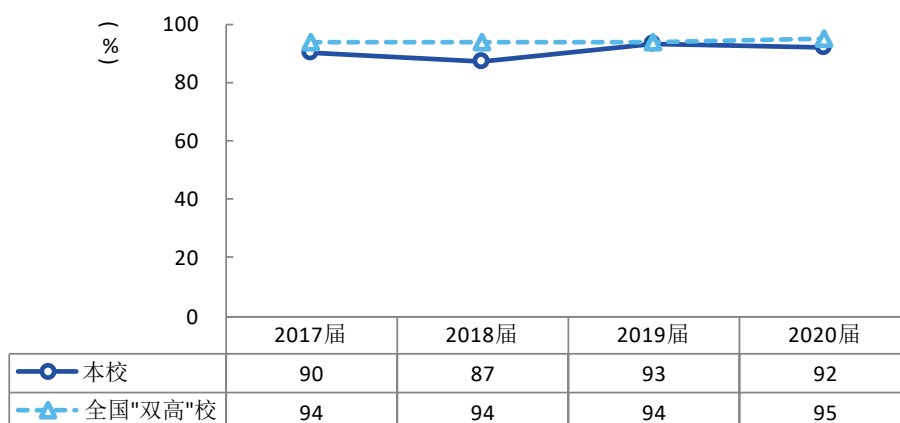


图 3-1 应届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

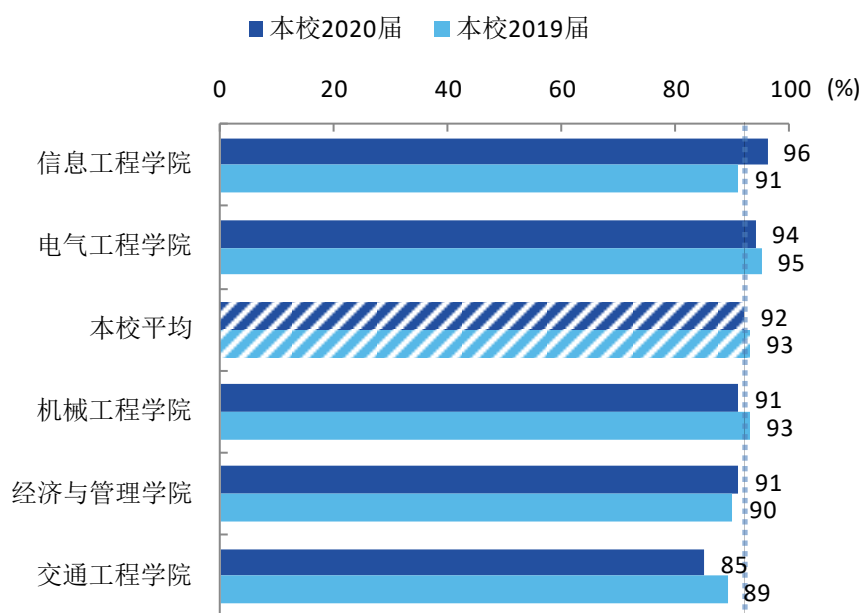


图 3-2 各学院毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

2. 学生工作服务满意度

本校近四届的学生工作满意度总体呈上升趋势。具体来看，2020 届学生工作满意度（88%）较 2019 届上升了 3 个百分点，同时与全国“双高”校之间的差距略有缩小，本校学生工作满意度反响较好。从学院来看，本校 2020 届多数学院的学生工作满意度与 2019 届基本持平，其中学生工作满意度较高的学院是信息工程学院（92%）、电气工程学院（90%），学生工作满意度较低的学院是交通工程学院（82%）。其中，电气工程学院 2020 届学生工作满意度（90%）较 2019 届（83%）提升了 7 个百分点，增长明显，说明该学院的学生工作开展效果有较大提高

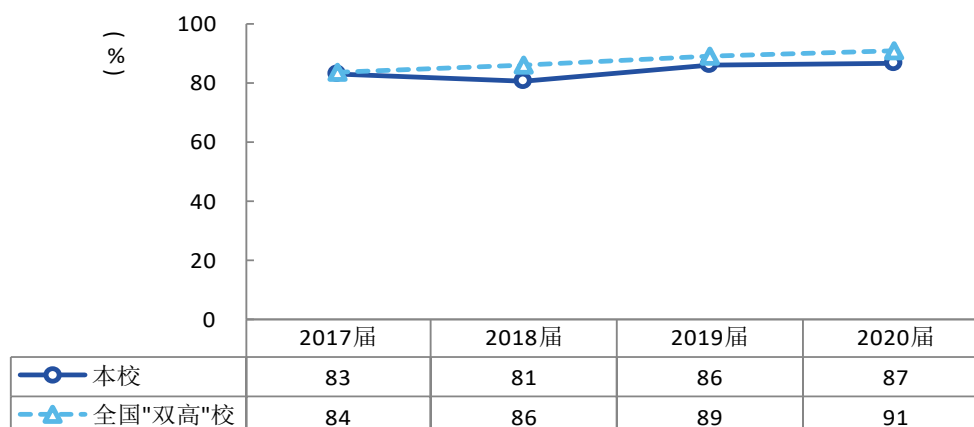


图 3-4 学生工作满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

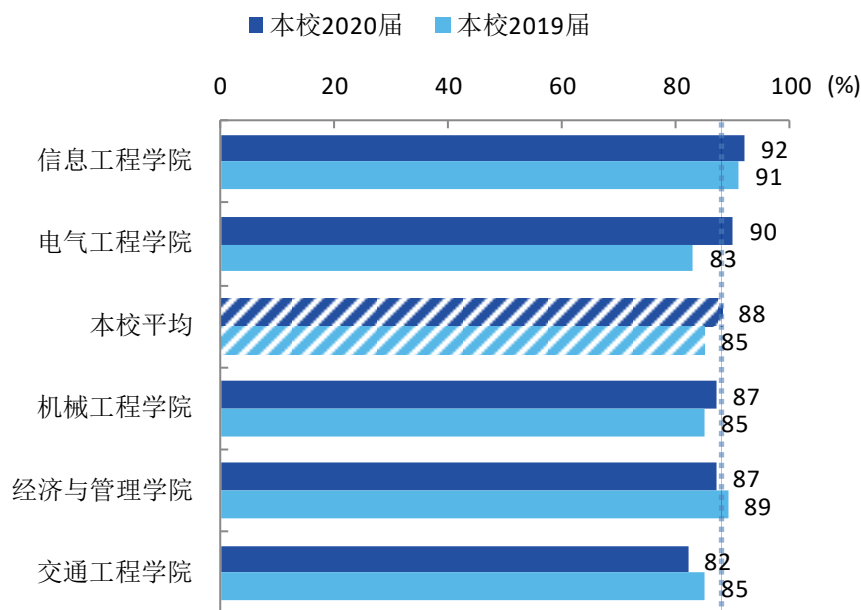


图 3-3 学生工作满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

(三) 立德树人教育

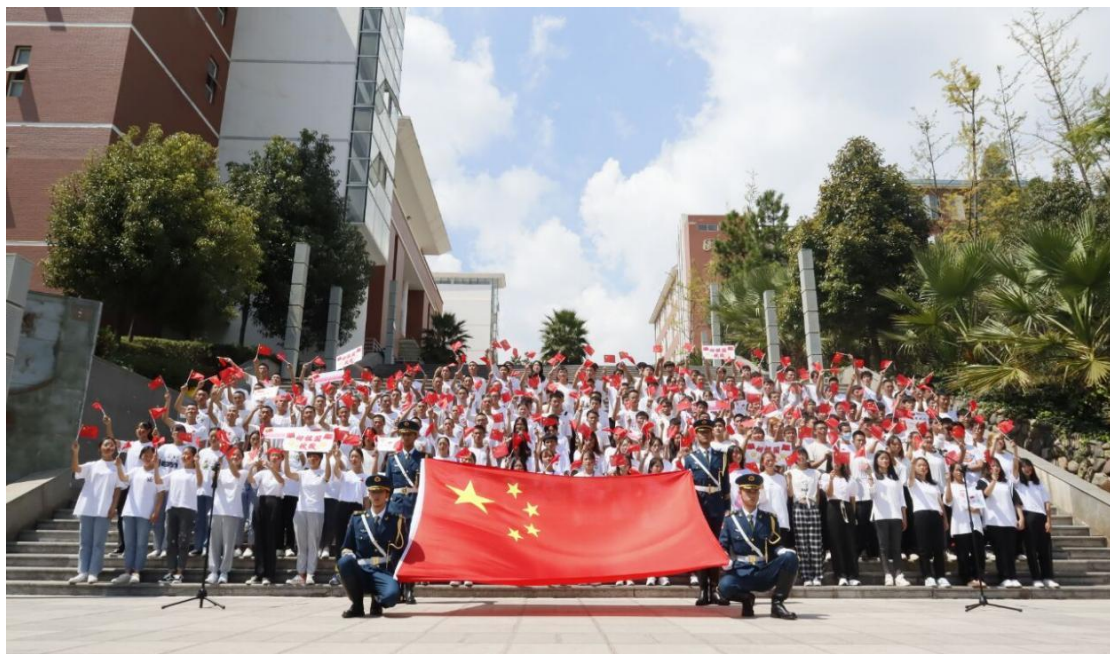
全面贯彻党的教育方针，坚持党的领导，坚持立德树人根本任务，把立德树人贯彻教育教学全过程，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。职业素养、人文素养培养纳入人才培养方案，思政课融入养成教育中；以学生为中心，构建多样化课堂，打通学历提升通道，打造成长成才“立交桥”。以诚信积分、导生制、学生党员示范岗、素养培训班、校园文化节系列活动为主要载体。通过“五育并举”、“三个层次”、“两平台一中心”建设，打造层次丰富、渠道多样、覆盖全面的机电学生育人模式。以“双高校”、“三全育人”试点校建设为契机，优化学生“劳动课”、“素养课”的内容，使学生的养成教育更有实效性。

(四) 以国防教育为辅助，注重大学生多渠道发展

2021 年，学院贯彻落实国家征兵政策，层层压实责任，从二级学院到学院武装部都指定了专项工作负责人，把征兵工作逐级落到实处，并签订征兵责任书。对兵役登记率、报名率、上站率、兵员征集数等指标进行实时跟踪反馈，并根据实际情况进行调整和推进，以确保按时完成征兵任务。召开退役复学学生就业宣讲会，向退役复学学生宣传政府优惠政策，倾听退役复学学生就业创业心声和诉求，发动辅导员一对一帮扶指导退役学生择业。搭建平台让退役学生尽可能参与各项技能培训。为全面提升学生的整体素质，成立学院第一届国防后备连。

案例 19 缅怀英烈祭忠魂 欢颂祖国万年春

扎实开展党史学习教育,深入学习贯彻习近平总书记关于崇尚英雄、缅怀英烈的重要论述,我院在 2021 年 9 月 30 日开展缅怀英烈祭忠魂、欢颂祖国万年春活动,参与本次活动的有大学生自律委员会和国防后备连全体成员。本次活动主要包括:《我和我的祖国》大合唱和观影活动两部分。中午 12 点 30 分,全体同学在新教学楼进行了大合唱《我和我的祖国》,随后为在革命事业中献身的烈士默哀致敬,并依次在签名墙留下对祖国的告白,同学们深情的合唱和对祖国的告白,无不在宣告着:新时代幸福生活的来之不易,也必将牢记习总书记的勉励,铭记英烈,学习英烈,自立自强,报效祖国。



案例 20 我校召开“COP15”志愿者动员大会



为确保《生物多样性公约》缔约方大会第十五次会议（简称“COP15”）志愿服务工作的顺利开展，增强志愿者责任担当意识，2021年10月10日，学院在学校体育馆召开COP15志愿者动员大会。学校党委委员、副院长黄勇林他强调我们在此举行昆明市盘龙区COP15安保大学生治安志愿者动员大会有着重要的意义，希望同学们树立崇高理想信念，增强责任感和使命感；要把“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神发挥好，展现出机电青年能吃苦、负责任的精神面貌与风采。随后，志愿者代表发言，昆明市公安局盘龙分局领导为治安志愿者服务队授旗，在场领导为志愿者服务队佩戴袖标。



案例 21 讲党史故事，颂红色经典

——学院第六届世界读书日活动圆满落幕



“讲党史故事，颂红色经典”为主题的云南机电职业技术学院第六届世界读书日活动。活动历时一个月时间，于4月23日“世界读书日”当日圆满落幕。决赛现场，同学们通过朗诵、合唱、演讲等多种形式表达了对伟人的敬仰，对革命前辈的怀念。经过激烈角逐，朗诵《致先辈》获得大赛一等奖，《不朽》、《沁园春·长沙》、《国家》、《中华人民共和国——周总理》、《相信未来》、《少年不负中国强》等作品分别获得二等奖、三等奖和优秀奖。马克思主义学院副院长杨娜老师对参赛作品进行了现场点评。图书信息管理中心主任谢国政老师对本次“世界读书日”活动进行了总结。至此，云南机电职业技术学院第六届世界读书日活动圆满落下帷幕。图书信息管理中心将不断提升读者服务能力，持续探索读者服务新模式，努力营造“书香校园”的良好文化氛围。



案例 22 2021 年“峥嵘岁月百年史，强国一代有我在”五四表彰大会暨文艺晚会



近日我校隆重举行了校党委书记李清玉，校党委副书记、校长伍星，云南商务信息工程学校党委书记、校长何英，校党委副书记朱丽辉，云南商务信息工程学校副书记、纪委书记、副校长陈志东，校党委委员、副院长祖文明，校党委委员、纪委书记姚自刚等领导出席本次大会。云南省贸易经济学校、云南商务信息工程学校和我校各部门、二级学院党政领导，受表彰师生代表，团员青年代表共计 1200 余人参与本次大会。会上学院党委书记李清玉同志和学院院长伍星同志进行了重要的讲话，鼓励全院广大团员、团干部和基层团组织以先进典型为榜样，坚定理想信念、练就过硬本领、勇于创新创造、矢志艰苦奋斗、锤炼高尚品格，为学院发展贡献青春力量。



（四）社团活动

1. 以主题教育活动为载体，多形式贯彻教育主线

2021 年，学院有学生社团 18 个，现有成员 1189 人，学生通过参加社团活动，丰富了课外生活，拓展了业余技能。同时，学院在日常工作中，牢牢抓住社会主义核心价值体系这根主线，为学生开展各种主题活动，通过主题团活动、演讲比赛、观看宣传片、校园广播站、书画、摄影、手工艺作品展、文艺晚会等多种形式，重点打造“学党史、知党情、跟党走”、“三观”、“三热爱”等形式新颖、主题鲜明主题教育实践活动，进一步建立了我院学生德育教育工作新格局。

2. 志愿者活动

按照“实践促成长”的思路，学院志愿者服务一直秉承“学习雷锋、奉献他人、提升自己”的志愿服务理念，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。用青春的激情打造最美机电名片，传承云南机电职业技术学院崇实图新自强不息之精神。围绕校园服务、社会服务、文化教育、美化环境等方面，参与了 CP0-15 昆明植物园开幕活动、疫苗接种志愿服务、社区送温暖志愿服务、“三下乡”社会实践活动、专升本考试志愿服务等形式多样的志愿者活动，共计组织学生参加志愿者活动 19 个项目，参与学生 560 人次，为学校发展和建设和谐社会作出应有的贡献。



3. 学生参赛活动

为贯彻国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》精神，完善学院“项目引领，校企合作，教-赛-产多轴联动”的人才培养模式，充分体现学院“以赛三促”的“四级”赛事特色，提升教师职教能力，提高学生职业技能水平，学院积极组织、认真谋划，2021 年，共参加职业技能大赛 35 项，获国家级二等奖 1 项，三等奖 2 项，省级一等奖 4 项，省级二等奖 6 项，三等奖 8 项，优秀奖 4 项。



案例 23 云南机电职业技术学院团委荣获“全国铁路团委五四奖章”荣誉称号



近日，全国铁道团委印发关于表彰第二十届“铁路青年五四奖章”等荣誉的决定，我校团委荣获“全国铁道团委五四红旗团委”荣誉称号。同时我校周志丽同学被授予“全国铁路优秀共青团员干部”，徐进锋同学被授予“全国铁路优秀共青团员”称号。此次荣获“全国铁路五四红旗团委”荣誉称号是对我院青年志愿者工作的肯定与鼓励。今后，云南机电职业技术学院团委将进一步夯实团的基础工作，珍惜荣誉，接续奋斗，不断取得新成绩。以实际行动向新时代，向建党 100 周年献礼！



4. 社团参与度和满意度

(1) 社团参与度有所提升

本校 2020 届毕业生参加各类社团活动的比例较 2019 届有不同程度的增加。其中，参加公益类、体育户外类和社会实践类社团的毕业生比例较大，分别为 27%、26%和 25%。超过七成的毕业生参加过社团活动，学生工作效果显著。

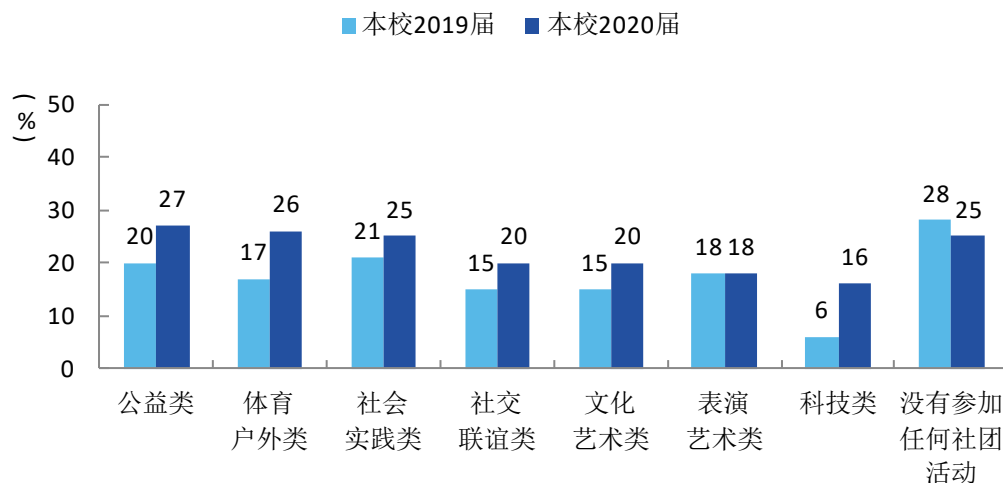


图 3-5 学生参加社团活动的比例

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

(2) 社团满意度相对较高

本校 2020 届毕业生对大部分社团活动的满意度较 2019 届都有不同程度的提高。其中，公益类社团活动的满意度最高，为 90%，社会实践类社团活动的满意度偏低，为 79%。学校在组织社团活动时应当依据调查结果予以侧重。

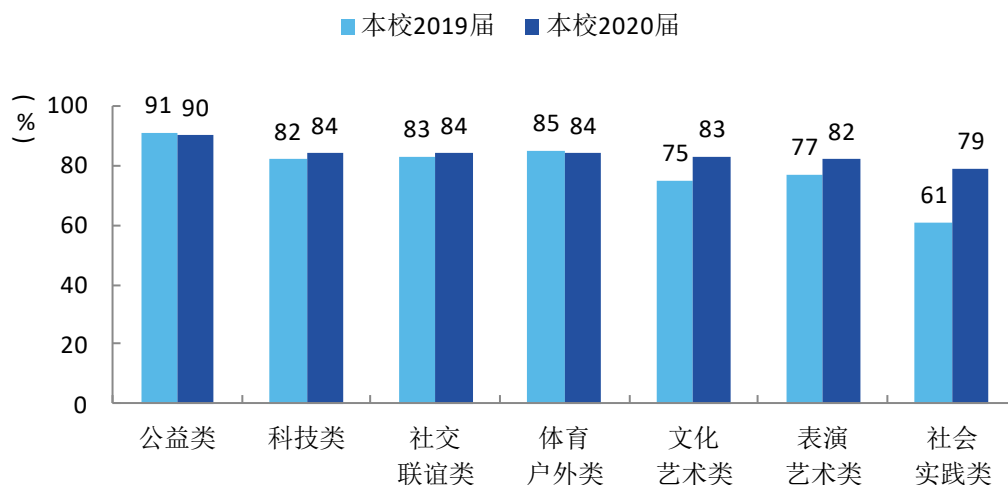


图 3-6 社团活动满意度

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

三、就业发展

学院积极推动职业生涯规划教育，促进毕业生可持续发展，涌现出大批优秀毕业生，实现学生就业到职业的可持续发展。通过第三方评价报告显示学院学生薪资水平持续上升，六成以上毕业生对就业现状表示满意。

（一）毕业生月收入逐届提升

本校近四届毕业生的月收入整体有所增长（分别为 3703 元、3747 元、4177 元、4177 元），毕业生月收入较高的行业为运输业（4890 元）、机械设备制造业（4838 元），月收入较高的职业类为交通运输/邮电（5128 元）、机械/仪器仪表（4848 元）。本校近四届毕业生的月收入整体有所增长，反映出毕业生竞争力水平持续提高。具体来看，2020 届毕业生月收入（4177 元）与 2019 届（4177 元）持平，较 2017 届月收入上涨 474 元。

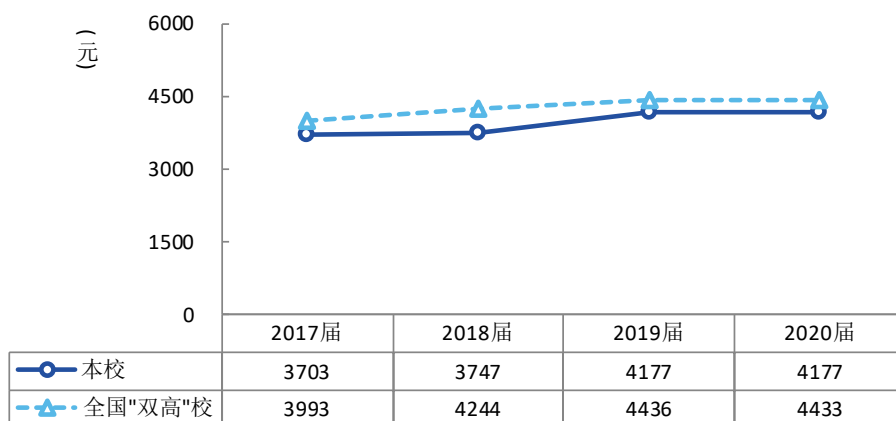


图 3-7 毕业生月收入变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

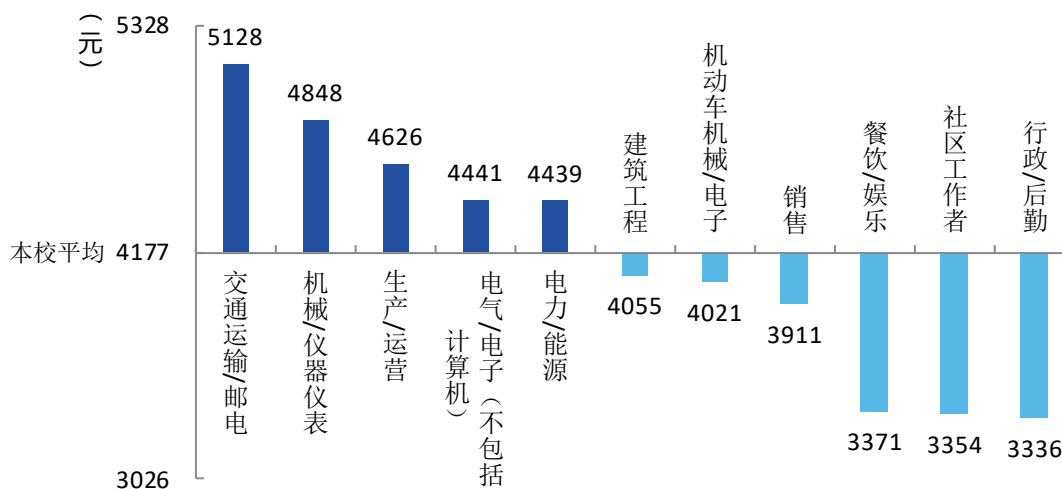


图 3-8 主要职业类月收入

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

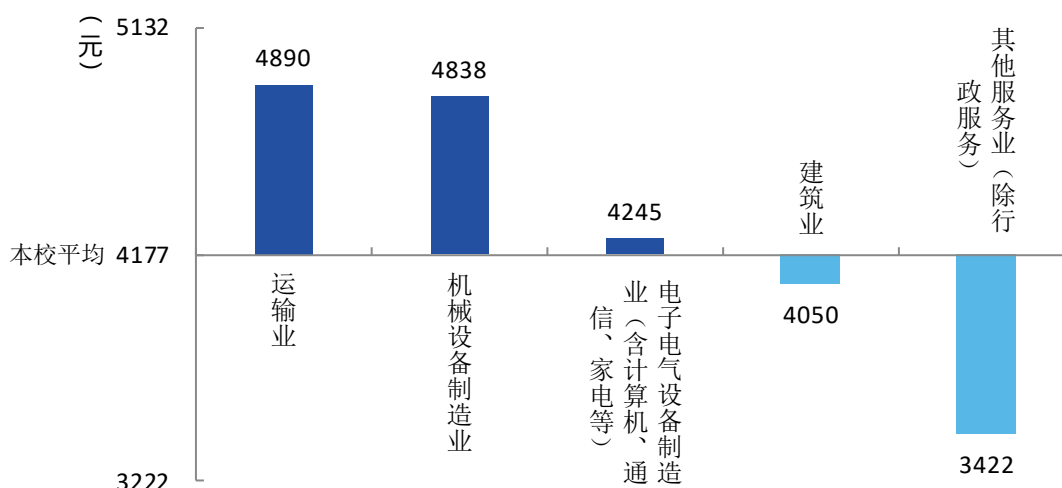


图 3-9 主要行业类月收入

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

(二) 工作与专业相关度与“双高”校看齐

总体来看，本校近四届毕业生工作与专业相关度呈上升趋势，毕业生中长期职业发展形式较好。本届毕业生工作与专业相关度（53%）较 2019 届（50%）提高了三个百分点，同时与全国“双高”校之间的差距有所缩小，说明越来越多的毕业生能够学以致用，也说明学校教育资源配置的合理性不断提升。

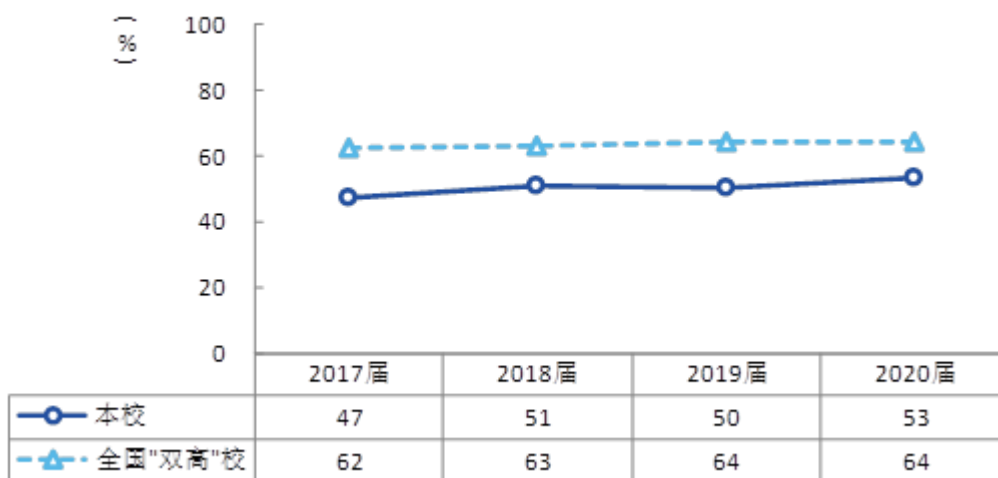


图 3-10 工作与专业相关度变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

（三）就业现状满意度稳步提升

本校近三届毕业生的就业满意度稳步上升，从 2018 届的 62%增长到 2020 届的 68%，从毕业生自身角度体现了就业质量逐年提高。

另外，仍存在部分毕业生对就业现状不满意，从原因上来看，“收入低”（69%）、“发展空间不够”（62%）是主因，且较上届（分别为 66%、47%）均有不同程度的上升。毕业生存在一定的个人期待与职业不符现象，这体现出了毕业生在进入职场之时，对职场的了解还不够充分，个人也尚未做好充分的就业准备，这是毕业生职业成熟度尚且不足的表现。

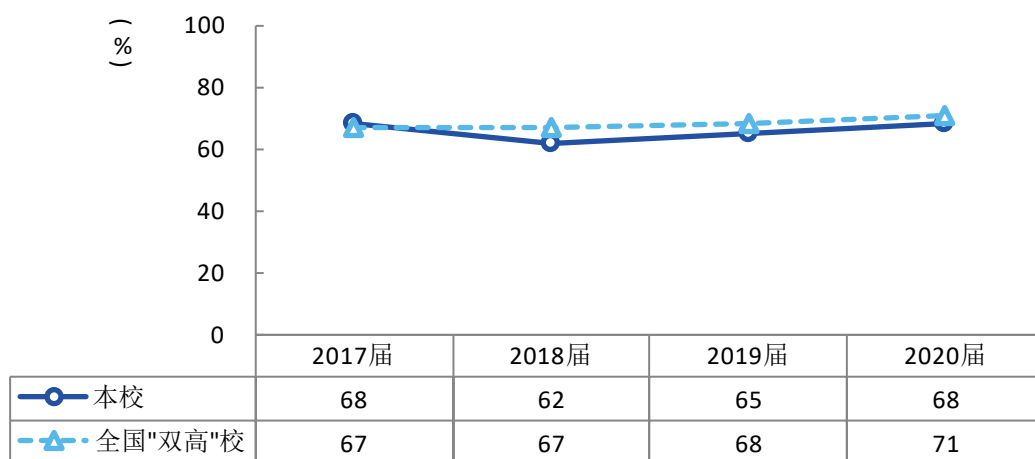


图 3-11 就业现状满意度变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

四、创新创业

学院认真贯彻落实教育部《高等职业教育创新发展行动计划》(2015-2018 年)(教职成[2015]9 号)、国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》(国办发[2015]36 号)等文件精神,积极促进学院创新创业教育改革和发展,大学生创新创业教育不断取得进展。通过第三方评价报告显示学院创新创业工作开展较好。

(一) 完善政策体系, 加强统筹规划

学院出台了《关于鼓励大学生自主创业的实施意见》, 实施百名大学生实训计划、创业带动就业计划、大学生见习训练计划等, 以学生服务一条街为孵化器, 培育优质创业项目, 开展大学生创业资助和房租补贴, 创业导师行动等工作, 全面推进大学生创业就业, 形成较为完善、系统的大学生创业政策体系。

(二) 整合校园资源, 优化创业环境

学院通过整合校内教学资源, 建有大学生创业孵化基地 4 个, 可使用面积 1000 平方米, 为大学生的创业提供一个开展创业实训、实习平台; 为大学生创业提供办公场地、人才引进、项目推荐、财税法律咨询、物业服务等配套支持。

(三) 丰富校园活动, 营造创业氛围

各专业都将创业教育课程纳入教学计划, 进行课程讲授与实践指导; 学院每年都组织院系创业大赛, 并选出优秀选手参加省赛, 并获得了丰富的成果。2020 年, 学院在云南省创业大赛中获奖。开展创业计划大赛, 开设各类创业活动和创业沙龙活动, 丰富学生创业思维, 营造良好的创业氛围。

(四) 注重典型引领, 推动全局工作

多年来, 学院坚持立德树人目标, 为国家和社会培育了数十万优秀毕业生; 一直坚持鼓励学生创新创业, 涌现了很多的创业典型案例; 他们立足于装备制造业、立足边疆、立足于基层, 在自己的岗位上兢兢业业, 努力拼搏, 为区域经济的发展做出了巨大的贡献。

(五) 毕业生创新创业能力呈上升趋势

本校近四届毕业生的总体创新能力满足度分别为 80%、87%、85%、87%, 整体呈上升趋势, 且近两届与全国“双高”校平均水平(分别为 86%、87%)基本持平, 体现本校毕业生在校期间的创新能力整体培养效果向好。

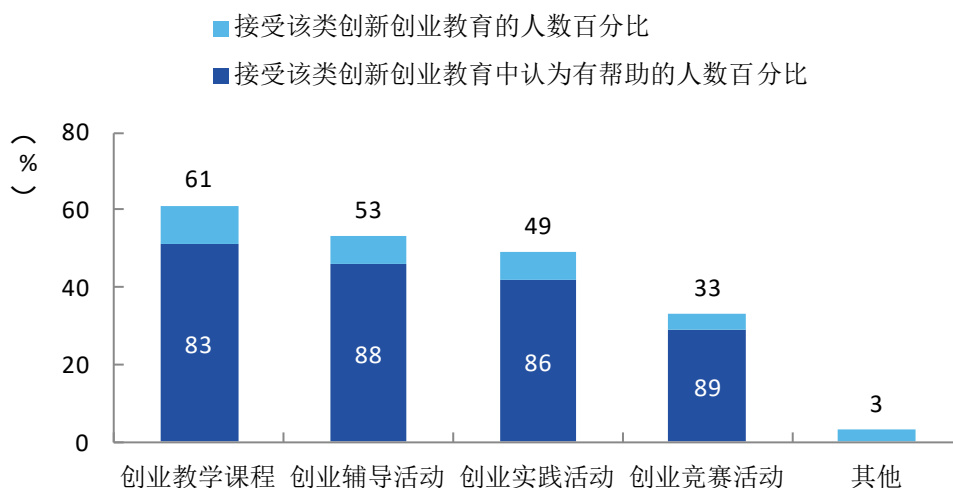


图 3-12 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

五、就业质量

学校培养人才以就业为导向，紧紧围绕区域经济社会发展对技能人才的需求优化专业设置，以校企共建为载体，深化人才培养模式改革，创新了合作办学、合作育人和合作就业的育人模式，把学生就业和高校的人才培养实际相结合，提高人才培养质量，提升学生就业核心竞争力，促进毕业生积极就业。

根据状态数据及第三方评价机构麦可思调查数据显示，近几年学院毕业生就业率保持稳定增长，年终就业率一直保持 97% 以上。

1. 就业率

就业率是反映毕业生就业落实情况的指标，是培养目标达成度在供求数量上的反映。本校近四届毕业生的就业率均在九成左右，整体落实较为充分。需适当关注的是，本届毕业生就业率（88.2%）与 2019 届（89.7%）相比略有下滑，同时与全国“双高”校 2020 届平均水平（93.0%）相比存在一定差距，这与就业环境也有一定关系。数据显示，本校 2020 届有近六成（56%）毕业生认为疫情对求职就业影响较大，主要体现在招聘岗位减少、就业难度增大，薪资福利受影响和求职进程放缓方面。后续工作开展中除了在促进就业落实上提供求职技能辅导、岗位提供外，在毕业生的心理预期建设方面也需关注。

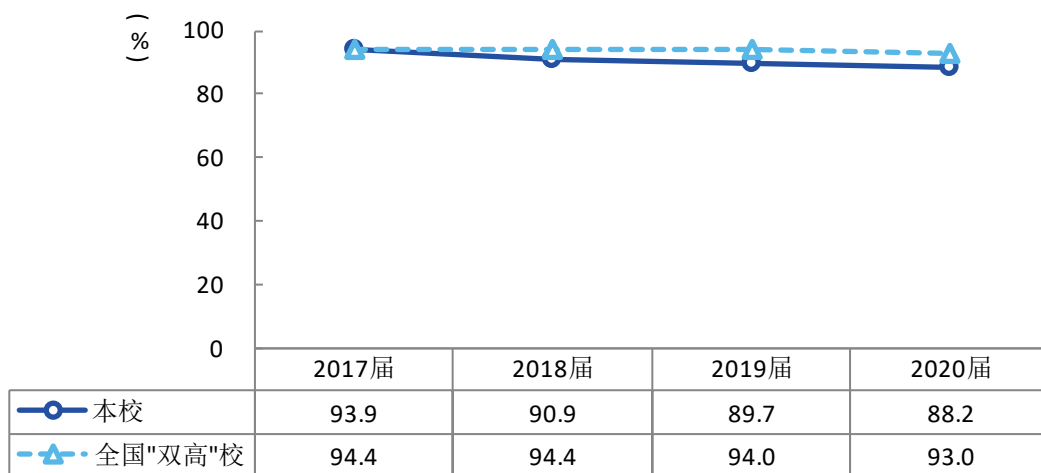


图 3-13 本校毕业生就业率变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

2. 就业去向

毕业生毕业后的去向可以反映高校的人才培养定位达成情况，本届毕业生毕业后依然以受雇全职工作为主（56.6%），体现了本校培养高素质技术型人才的办学特点。与此同时，近两届毕业生读本科比例均在两成以上，且本届略有增长，同时高于全国“双高”校 2020 届平均水平（17.2%），毕业生继续提升自己学历的意愿强烈。。

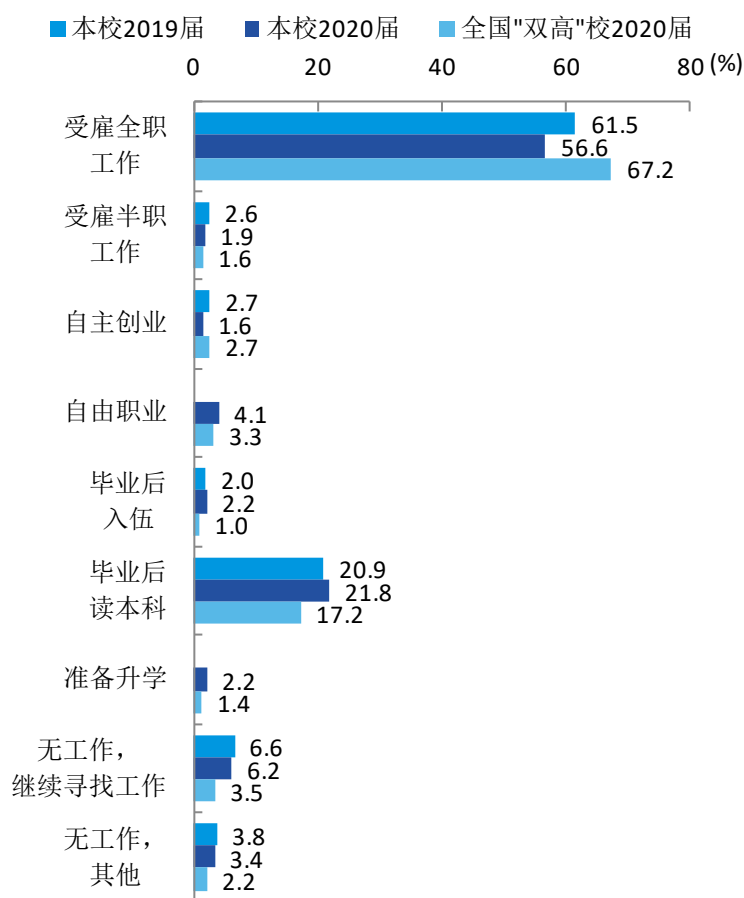
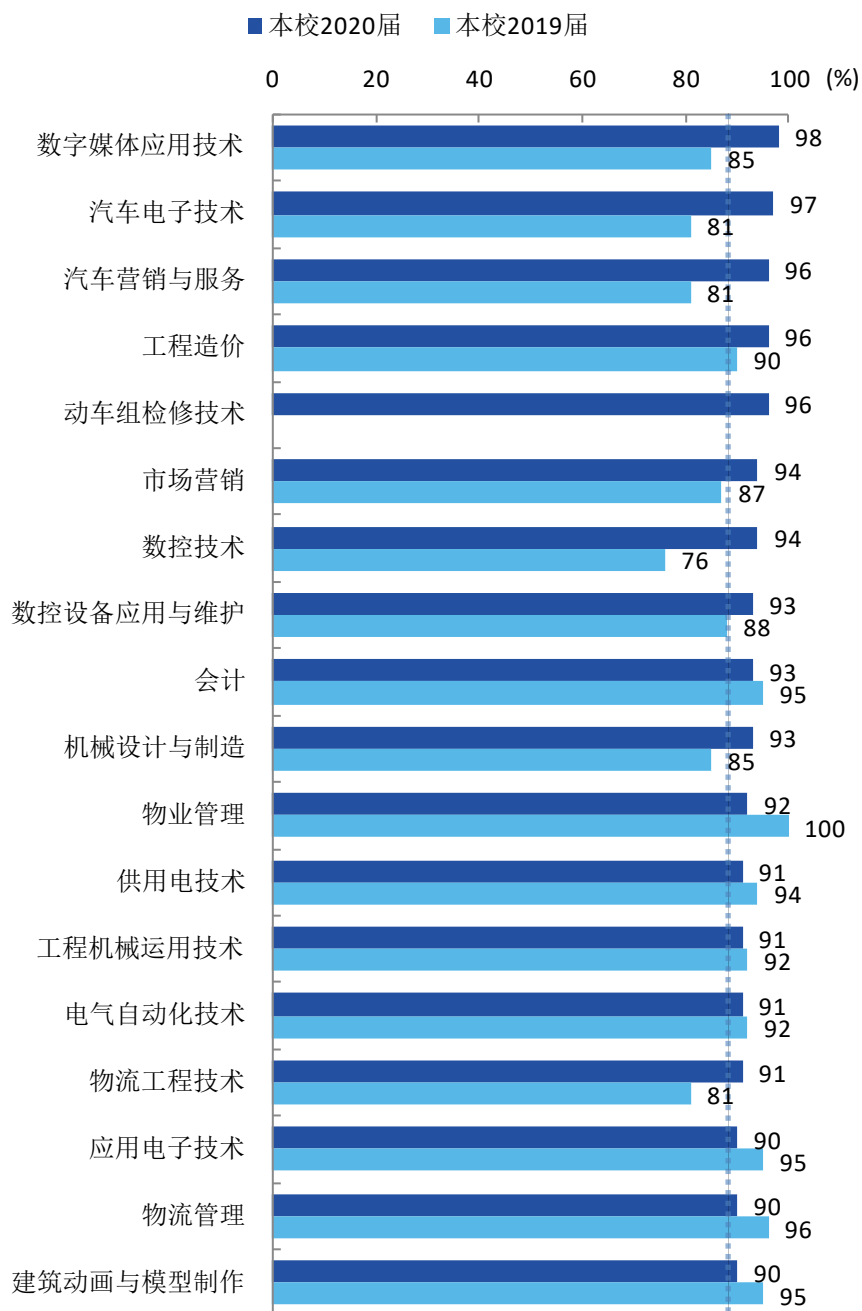


图 3-14 本校毕业生就业去向

数据来源: 麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

3. 各专业就业率分析

从专业层面看, 数控技术、汽车电子技术、汽车营销与服务、数字媒体应用技术、物流工程技术专业的就业率明显上升, 均增加了 10 个点及以上。而民航运输、材料成型与控制技术、模具设计与制造和机械产品检测检验技术专业的就业率有较大幅度下降, 其中, 大部分未就业的毕业生均选择继续寻找工作, 学校应当对未落实就业的毕业生给予适当帮助。



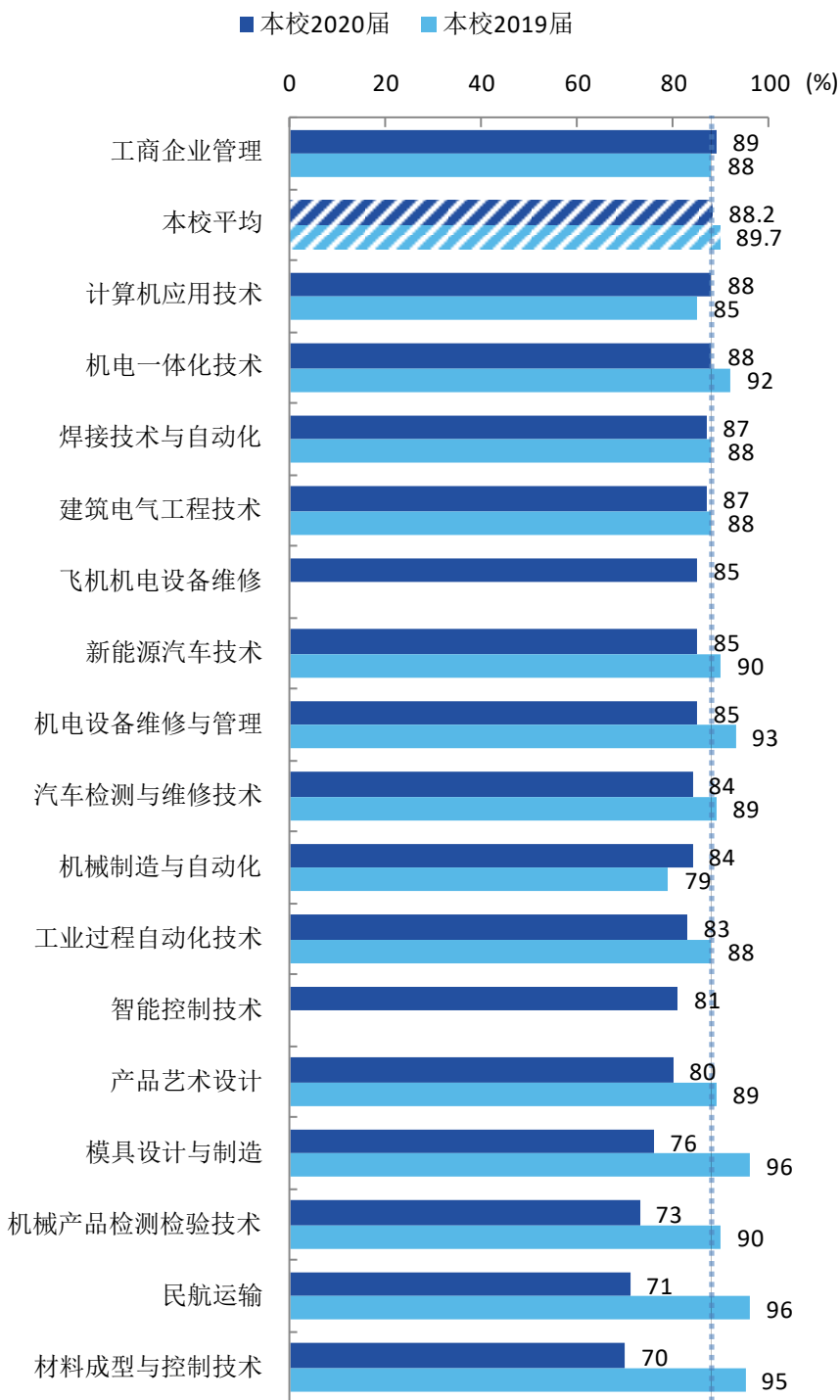


图 3-15 本校各专业毕业半年后的就业率

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

4. 毕业半年内的离职率 变化趋势

离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，数据反

映了毕业生的就业稳定性。本校近四届毕业生的离职率均稳定在 45%左右。

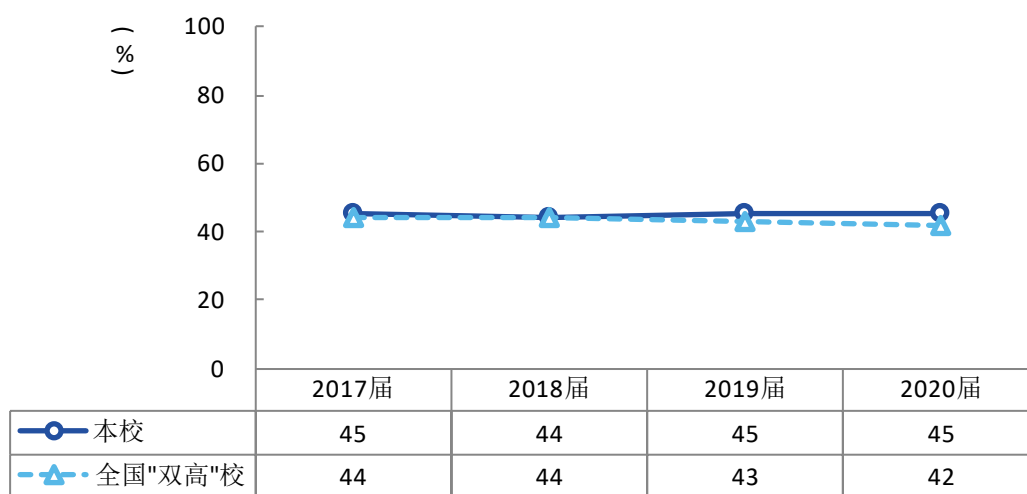


图 3-16 毕业半年内的离职率 变化趋势

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

案例 26 我院成功举办第五届“互联网+”大学生创新创业大赛



为全面落实习近平总书记关于给中国“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”大学生回信重要精神，深入推进大众创业万众创新和实施创新驱动发展战略，推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，同时为云南省和中国国际的第七届“互联网+”大学生创新创业大赛选拔我校优秀参赛团队。我院于2021年6月3日中午14点在一栋阶梯教室举行了第五届“互联网+”大学生创新创业大赛。此次大赛的成功举办不仅使大学校园创新意识、创业能力的教育与培训工作得到进一步的发展，更为大学生在走出校门前提供了一个创业实践的平台、一条争取风险投资的途径，大赛迸发出的激情与朝气将促使其成为学生素质教育的新载体。



第四部分 服务贡献

一、人才服务

（一）以服务地方经济发展为主

1.地区贡献：立足昆明，面向云南，辐射全国

从已就业毕业生服务的领域分布来看，本校 2019 届毕业生分布在全国 16 个省份/直辖市工作，其中有大多数毕业生毕业后选择留在云南省（近四届分别为 91.6%、90.2%、87.8%、88.6%）工作，随后是经济相对发达的广东、浙江、江苏（本届分别为 3.2%、1.4%、1.4%），学校不仅为云南省经济社会发展培养了大量技术技能人才，同时也为其他地区贡献了人力支撑。从就业城市特点来看，2019 届毕业生就业量较大的城市为昆明（63.3%）。

4-1 毕业生主要就业省份变化趋势

省份名称	本校2017届（%）	本校2018届（%）	本校2019届（%）
云南	90.2	87.8	88.6
广东	3.7	3.0	3.2
浙江	0.6	2.5	1.4
江苏	1.4	1.4	1.4

本校近三届已就业毕业生留在本省就业的比例（分别为 87.8%、88.6%、87.0%）保持稳定，均接近九成，为本省经济建设供应大量人力支撑，积极助力省内发展。

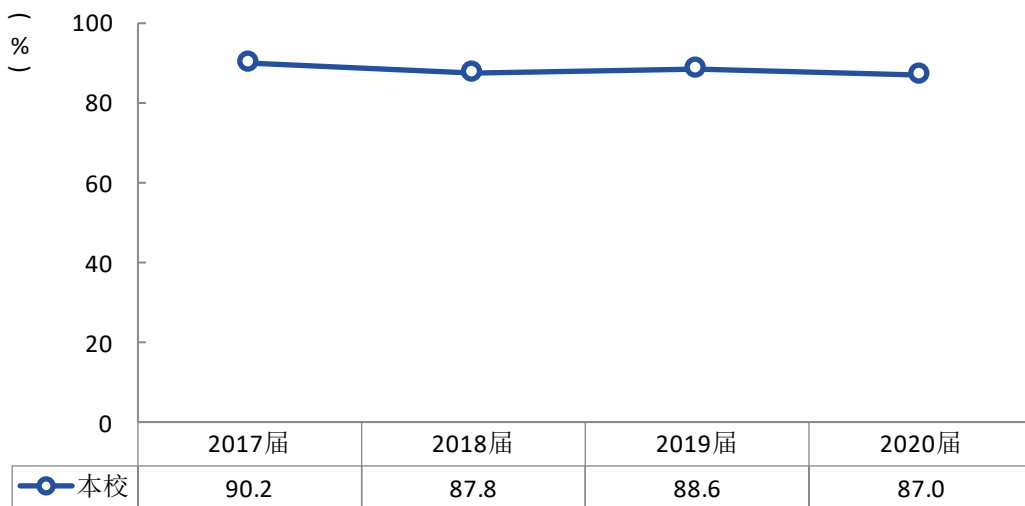


图 4-1 毕业生在云南就业比例变化趋势图

数据来源：麦可思-中国 2020 届大学毕业生社会需求与培养质量调查

2. 产业及用人单位特色：就业领域以制造业、运输业及建筑业为主，助力大型企业发展

从毕业生就业领域分布特点来看，本校 2019 届已就业毕业生中有近三成服务于制造业（以交通运输设备为主），同时，均有一成以上（分别为 12.8%、12.4%）的人就业于运输业、建筑业；从毕业生具体从事的职业来看，毕业生主要从事交通运输/邮电（10.4%）、建筑工程（10.2%）等相关职业。

不同专业培养特点有所不同，从不同专业类毕业生的就业特点来看，本校 2019 届毕业生以装备制造大类（50.8%）（主要包含自动化类及机械设计制造类专业）、财经商贸大类（21.4%）（主要包物流类及财务会计类专业）为主，调研显示，本校 2019 届装备制造大类毕业生多服务于运输业（15.9%）、建筑业（11.6%），财经商贸大类主要服务于零售业（16.1%）、运输业（10.3%）、政府及公共管理（8.1%）。可见，主要专业类毕业生毕业后所从事的领域多与其培养特点相贴合。

从就业单位的类型及规模特点来看，本校近两届毕业生均有六成左右就业于民营企业/个体（分别为 61%、57%），以 1000 人以上规模的大型企业（分别为 35%、45%）为主，体现出学生具有较强的竞争优势。

表 4-2 主要专业大类毕业生就业行业需求

大类名称	规模占比（%）	行业类名称	就业比例（%）
装备制造大类	50.8	运输业	15.9
		建筑业	11.6
财经商贸大类	21.4	零售业	16.1
		运输业	10.3
		政府及公共管理	8.1

二、科技服务

对现行科研项目、科研经费、科研成果等管理办法进行修订完善；拟定知识产权、科技成果转化等管理办法及实施细则。认真学习党中央、国务院和省委、省政府有关赋予科研机构 and 人员更大自主权系列政策文件，贯彻落实《云南省教育厅关于做好赋予科研管理更大自主权有关文件贯彻落实工作的通知》，切实担负起主体责任，严格按照科研经费管理办法和学院财务制度规定，在科研项目经费支出范围的管理上确保“放到位，守住底”，做好科研经费的预算和管理工作，用好用足各级科研经费。强化科研管理服务功能，抓好科研项目与人才团队建设，稳固已形成的省、市、院级项目构成体系。2021 年组织教师科研能力提升培训 2 次；获得 2021 年度云南省哲学社会科学规划教育学项目（省级）立项 1 项，立项经费 5 万元；获得市厅级科研项目立项合计 15 项，立项经费合计 21 万元。继续实施师生共研科研创新团队培育计划，对培育期满的科研带头人及团队所取得的科研成果开展评价，充分发挥科研

带头人及团队的示范带动作用，以点带面，形成良好的科研局面，不断夯实学院发展的人力智力基础。

三、大赛服务

（一）构建四级赛事体系

学院积极构建“赛项对接产业，内容对接岗位”的四级赛事体系，通过建立管理规范化、指导常态化的竞赛机制，达到“以赛促教，以赛促学，以赛促改”效果，促进教师教学改革、学生技能提升，促进学校管理现代化，深化校企合作深度与广度，以培养企业所需人才为依据，校企共指导，提高人才培养质量和水平。

（二）承办技能大赛，强化校企、院校交流

主动发挥双高校示范引领作用，服务地方和其他院校，2021年，学院承办了注塑模具 CAD/CAM 设计与加工、数控机床装调与维修、汽车检测与维修赛项、自动化生产线安装与调试、机器人系统集成等技能大赛 8 项，荣获优秀组织奖、特殊贡献奖、扶残助残爱心单位等称号。各项大赛成功举行，推动了产教融合、校企合作，促进了人才培养和产业发展的紧密结合，加强了我院和行业企业以及各兄弟院校之间的交流，增强了职业教育的影响力和吸引力，取得了预期的效果。全年学生在全国各类技能竞赛中获国家级 4 项，省部级 38 项，地市级和行业类获奖 18 项。在 2020 年全国职业院校技能大赛光伏电子工程的设计与实施比赛中荣获二等奖，机器人系统集成荣获三等奖，获奖数量逐年递增。

案例 27 云南省第十八届职工职业技能大赛民航维修人员技能竞赛暨民航云南辖区第三届维修系统班组技能竞赛在云南机电职业技术学院成功举办





2021年10月26日-27日，云南省第十八届职工职业技能大赛民航维修人员技能竞赛暨民航云南辖区第三届维修系统班组技能竞赛在云南机电职业技术学院成功举办。昆明航空有限公司、云南机场集团有限责任公司飞机维修服务分公司等九大航空公司及飞机维修公司同台竞技，个人赛和团队赛分别围绕理论考试和实操竞赛两个环节展开激烈角逐。云南机电职业技术学院荣获大赛最佳组织奖。中国民用航空云南安全监督管理局党委书记、局长李小虎表示，民航机务维修工作是保障航空器持续适航和飞行安全的重要基础性工作，机务维修人员不仅责任重大，更要有专业技术和工匠精神，此次民航维修人员技能竞赛，不仅为我们企业搭建了文化交流、技艺切磋、发掘人才、增进友谊的比赛平台，更为我们民航加强与地方政府、学校合作交流、促进协调发展营造了良好环境。学校党委副书记、校长伍星表示非常高兴此次大赛在云南机电职业技术学院举办，职业技能大赛既是企业职工、院校师生技能水平的一次展示，也是对企业职工和院校师生技能水平的一次检验，更提示了专业技能的发展趋势和企业对人才的需求。本次大赛为参赛选手提供了相互学习、相互交流的平台，同时大赛也是检验技能培训成效的途径，了解和掌握全省该领域技能水平的重要平台。



四、乡村振兴

学院党委高度重视巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作，成立巩固脱贫攻坚推进乡村振兴领导小组，党委书记、院长任双组长，统筹指导和推进定点帮扶工作。一年来，党委专题学习和研究巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作 2 次，召开专题会议 1 次，主要领导到州、县、乡、村开展工作 2 次，制定了年度工作计划和实施方案，明确工作任务和职责，围绕组织振兴、产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、疫情防控等重点工作，积极推进工作落实、责任落实和政策落实。截至 11 月底，投入专项资金 41.7 万元，选派驻村工作队员 5 名，拨付驻村工作队经费 11 万元，已按相关要求落实驻村工作队员，引入社会资金开展消费扶贫 30 万元，帮扶成效显著。

案例 28 学校党委书记李清玉到元阳县调研巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作



学院深入贯彻落实党中央决策部署和习近平总书记“七一”重要讲话精神，进一步巩固脱贫攻坚成果，接续推进脱贫地区发展和群众生活改善，做好乡村振兴这篇大文章，促进脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接。2021 年 10 月 20 日至 23 日，学校党委书记李清玉率队到元阳县调研巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作。

加强对接交流，共促乡村振兴。20 日下午，李清玉书记与元阳县委、县政府领导交流座谈。会上，元阳县委副书记陈光嵩汇报了元阳县巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作部署及开



展情况，李清玉书记表示，学校将进一步发挥党建引领作用，推进党建工作与乡村振兴工作深度融合，发挥学校职业教育优势和党员示范带动作用，充分调动驻村工作队员、基层党员积极性、主动性、创造性，做到巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴无缝衔接，助力乡村振兴。

强化党建共建，筑牢党组织堡垒。学校党委与独家村党总支联合开展了“三会一课”情景模拟活动，以“现在直播”的形式展示“三会一课”的详细流程和注意事项，把学校在支部规范化建设中形成的好经验和好做法引入到挂帮点党组织，推进独家村党总支党建工作水平不断提升，夯实村党组织战斗堡垒，为乡村振兴装上“红色引擎”。



聚焦产业发展，开展产业调研。李清玉书记一行实地察看了独家村、岩子脚村黑三七、白茶等种植产业基地建设项目，认真听取了当前产业发展存在问题和瓶颈、新发展思路和下一步措



施等相关情况汇报。

关心关爱弱势群体，汇聚乡村振兴合力。21日下午，调研组来到逢春岭乡独家村小学，李清玉书记实地查看校园建设情况，详细了解师资队伍与办学情况，亲切看望慰问了留守儿童，了解他们的学习、生活情况，还为小朋友们带去了画本、画笔等学习用品，勉励同学们要努力学习，向上向善，将来成为国家的栋梁之材。



真抓实干悟思想，凝心聚力再出发。李清玉书记看望学校驻独家村、岩子脚村工作队员，并听取了驻村工作队员的工作汇报，对队员的辛勤付出及取得的成绩给予了充分的肯定。李书记对驻村工作队员要求，进一步提高政治站位，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，践行“两个维护”，自觉增强责任感、使命感、紧迫感，把脱贫攻坚巩固提升工作，抓好抓牢，做细做实，做好脱贫攻坚与乡村振兴的无缝对接，促进村级各项事业接续发展；纪律上不能松懈、精神上不能懈怠、工作上不能降低标准，要继续保持昂扬的斗志，展示好机电教师克尽厥职、主动能干的精神风貌。

四、考试培训

学院建设了云南省机电类“双师型”教师培养培训基地、云南省“数控加工技术应用研究”工程中心和云南省机电加工科普教育基地，依托国家第 195、220 职业技能鉴定所和 8 个考试培训鉴定点，构建了集实习、培训、鉴定、生产、新技术推广应用、应用技术研发为一体的共享型综合平台。通过承接企业技术服务，参与企业标准编制，获 2020 年中国产学研合作创新与促进奖产学研合作创新成果奖。近五年，开展对外技能培训、学生培训鉴定、承担国家\省级师资培训项目、承担各类社会考试、各类培训累计 88990 人次，技术服务和培训到款 501.8 万元；近 3 年面向对口帮扶县累计招生贫困学生 207 人，助力对口扶贫点 900 余人脱贫摘帽。2021 年，学院培训鉴定社会服务能力持续提升，具体情况如下：

1. 技能鉴定

充分发挥学院教学资源优势，建立开放式实习实训教学基地，与科研院所和企业合作，面向区域开展高技能和新技术培训，进一步开拓服务市场。2020-2021 学年，学院社会培训鉴定工作成效显著，学院以云南省 220 职业技能培训鉴定所为依托，以各系部为平台，完成了校内外多领域多层次的培训、鉴定、考试等工作。2021 年学院鉴定工种 6 个，组织职业技能鉴定累计完成 941 人次的培训鉴定工作。

2. 技术服务

支持教师面向行业企业、职业院校开展技术培训和高技能人才培养，服务区域经济和社会发展。承办 ESPRIT 多轴车铣复合机床智能化编程高端制造人才培养及提升高级研修培训项目，为北京中航联盟教育投资有限公司员工培训 36 人天。

积极参加企业技术研发与改造，技术服务到款额 39.09 万元。

3. 社会考试

积极参加社会考试服务工作，2021 年学院共承担了云南省 2021 年度考试录用公务员考试、云南省 2021 年度事业单位公开招聘工作人员考试、2021 年下半年全国中小学教师资格考试等 5 大类 236 场次的考试，参加考试人员 7080 次。

表 4-3 社会考试情况表

序号	名称	人数
1	云南省2021年度考试录用公务员笔试考试	1800
2	昆明市2020年第二批事业单位公开招聘笔试	2100
3	云南省2021年事业单位公开招聘工作人员考试	1800
4	2021年下半年全国中小学教师资格考试	300
5	云南省2020年成人高等学校招生全国统一考试	1080
合计		7080

第五部分 国际合作

一、国际影响力

2021 年，学院按照国家教育对外开放工作的要求，结合国家《职业教育改革实施方案》的精神，认真开展好国际交流与合作工作。学院主动服务和融入国家“一带一路”倡议，立足云南建设面向南亚、东南亚教育辐射中心定位，积极开展与“一带一路”相关国家或地区的交流与合作，促进人文交流，增进民心相通，为广大学生搭建多个出国留学、交流学习，自我提升的成长成才平台。2021 年 6 月，学院与越南太原经济与工商管理大学签署人才共育协议，共同培养应用越南语专业学生。扩大了学院国际交流合作范围与规模，深化国际交流与合作的内涵，学院国际交流与合作全面深化，国际影响力显著提升。

二、留学生教育

学院充分发挥学院办学特色和优势，依托学院品牌和办学专业，吸引 5 个国家 300 多名留学生到校留学，成为云南省留学生学历生较多的高职院校之一，为老挝、越南等国培养了一批紧缺的实用型高技术技能人才，逐步建立留学云南机电职业教育品牌。2021 年，学院在册留学生 54 名，分别来自越南、老挝、缅甸、美国等国家，受疫情影响，在校留学生 1 名。

三、境外办学

学院积极探索国外办学途径，继 2020 年与老挝苏发努冯孔子学院签订了合作协议后，2021 年与老挝苏发努冯大学签订合作协议，三方共同初步拟定了境外办学方案，旨在老挝贯彻落实“中文+职业教育”理念，在教师外派、境外人员培训、语言提升等方面达成了初步共识，为学院下一步实现境外办学，成立境外“鲁班工坊”打下基础。

四、服务“一带一路”倡议

学院积极引进国境外优质教育资源，开展机电类相关专业的中外合作办学项目，使学院成为创新、开放、共享的具有鲜明机电行业特色、辐射南亚东南亚国家的高水平高等职业院校。充分发挥云南区位优势，主动融入和服务国家“一带一路”建设，全面深化与孟中印缅经济走廊国家教育机构的教育交流合作。继续开展与越南太原经济与经营管理大学的校际合作；开展“走出去”国境外办学项目，在老挝开办“鲁班工坊”“中文+职业教育”

培训，共建共享中国职业教育标准。

继续深化与“一带一路”沿线国家、南亚和东南亚国家职业教育机构合作，依托“‘一带一路’产教协同联盟”、“中德职业教育联盟”“东南亚产教融合联盟”“澜湄职业教育联盟”等组织服务中国优质企业“走出去”，鼓励毕业生出国（境）就业。主动服务学院所在区域“走出去”中资企业，积极为“走出去”中资企业的海外员工或当地雇员提供教育或职业技术技能培训，为“一带一路”沿线国家培养急需的技术技能人才，助推企业技术技能人才本土化进程，助力国家“一带一路”建设。三年来，120 余名毕业生出国服务于中国优质“走出去”企业、世界 500 强企业和大型跨国企业。

案例 29 云南机电职业技术学院与老挝苏发努冯大学在线签署合作备忘录



2021 年 3 月 18 日上午，学院与老挝苏发努冯大学在线签署合作备忘录。学院校长伍星、副校长黄勇林，苏发努冯大学校长维赛·参撒旺、副校长苏立特，孔子学院中方院长张明虎及相关负责人参加云上签约仪式。双方在签约仪式上达成共识，要在中国“一带一路”建设背景下，充分发挥好自身办学优势，主动融入和服务国家、云南省发展战略，积极与老挝苏发努冯大学及孔子学院携手共进，打造老北首个“中文+职业技能”人才培养基地，积极开展机械加工、轨道交通、电气工程等多个专业的合作办学，培育拥有专业技能及理论知识的专业化本土人才，促进中老两国交流合作，服务“一带一路”，为中老命运共同体建设提供重要支撑。

第六部分 政策保障

一、政策支持

（一）专项工程项目有序开展

2015年，《云南省教育厅办公厅关于报送〈高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）〉实施方案的通知》，学院根据文件精神，认领创新行动计划项目任务，开展项目建设，先后获批云南省高水平骨干专业建设、省级优质学校建设、现代学徒制、1+X证书制度试点等多项省级、国家级建设项目。2019年，根据《中共云南省高校工委 中共云南省教育厅党组关于云南省高校思想政治工作质量提升工程的实施意见》（云教党[2018]23号）精神，学院认真组织申报，并获批云南省“三全育人”综合改革试点院校。根据《教育部 财政部关于印发〈中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）〉》（教职成〔2019〕8号），学院积极组织，认真编写申报材料，经云南省教育厅预审推荐，学院获批教育部“双高”计划建设项目高水平专业群建设单位（C档）。

（二）招生改革顺利实施

招生考试制度改革与实施落实情况。学院贯彻《云南省教育厅云南省发展和改革委员会关于下达2012年云南省各级各类普通教育招生计划的通知》（云教[2012]3号）、《云南省教育厅云南省发展和改革委员会关于下达2013年云南省各级各类普通教育招生计划的通知》（云教[2013]13号）等文件精神，单独招生、中高职贯通被列入《云南省教育事业“十二五”规划》云南省教育厅支持学院开展单独招生制度改革试点，云南省教育厅落实了学院进行单独招生试点的政策。通过网上报名后组织网上考试和面试。实行单独招生的制度改革后，社会反映良好。到2018年，连续8年开展单独招生，招生专业数和招生人数逐年增加。2019年，据教育部等六部门关于印发《高职扩招专项工作实施方案》的通知，积极参加高职扩招工作。

（三）人事制度改革逐步开展

教师专业技术职务评聘办法与培训制度及实施落实情况。根据云南省人民政府《关于印发〈云南省专业技术职务经常性评聘工作若干问题的暂行规定〉、〈关于开展专业技术职务经常性评聘工作的安排意见〉的通知》精神，制订了《云南省高职专业教师专业技术职务评聘工作实施意见》；《中共云南省委 云南省人民政府关于深化改革大力发展高等教育的决定》等文件中指出，要强化师资队伍建设，加大教师的培训、培养力度，2012年学院由教育厅批准成立云南省教育教学发展中心（云教高[2012]131号），顺利开展高等职业学校骨干教师国家级培训项目、云南省高等职业院校教师省级培训项目。

企业兼职教师教学管理办法与实施落实情况。政府出台《云南省教育厅等四部门关于印发云南职业学校兼职教师管理办法实施意见的通知》（云教职[2013]24 号）、《云南省人力资源和社会保障厅关于加强职业能力建设工作的意见》（云人社发[2015]19 号）等文件，为学院制订兼职教师管理制度提供了依据和参考。

（四）地方税收优惠政策得到落实

地方税收优惠政策及实施落实情况。云南省制订云财税[2004]21 号文，严格执行《财政部、国家税务总局关于教育税收政策的通知》等文件精神，结合我省实际规定：对学校从事技术开发、技术转让业务和与之相关的技术咨询、技术服务业务取得的收入免征营业税，同时对自主创业的大学生实施税费减免，制定职业技术学院为企业技术服务费税收优惠实施办法。

（五）实习实训安全责任分担有保障

实习实训安全责任分担政策及实施落实情况。根据《云南省教育厅转发教育部关于全国职业院校实习责任保险通报示范项目有关保障额度和保险费率等事项的文件的通知》（云教函[2012]458 号）和《云南省教育厅关于转发教育部办公厅关于实施全国职业院校学生实习责任保险通报示范项目的通知》（云教职[2012]17 号）等文件精神，明确规定了政府与其它相关部门的职责与学校分担安全责任，将学校安全工作纳入安全生产管理和社会治安综合治理目标责任制。

（六）基础能力建设获支持

基础能力建设及实施落实情况。云南省教育厅、云南省财政厅支持学院加强基础能力建设，提高学院办学水平、增强社会服务能力，省财政积极给予专项支持，同时在校企合作、联合办学等方面给予了相关政策扶持。

二、项目与资金支持

（一）生均财政拨款标准不断提高

生均预算内拨款标准逐年提升。云南省财政厅对学院生均预算内拨款逐年提高，生均拨款标准 2021 年的 1.25 万元，近三年拨款如图 6-1 所示，达到本地区同类型普通本科院校预算内拨款标准。

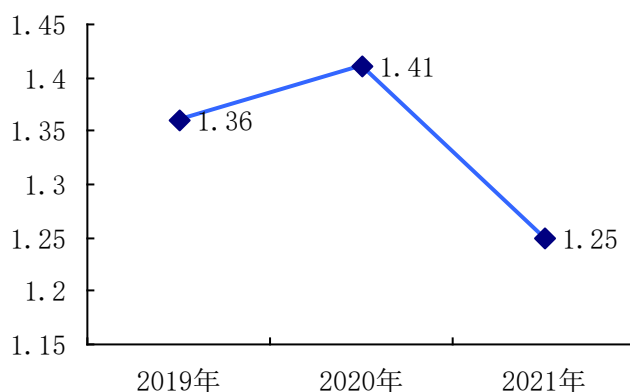


图 6-1 近三年财政拨款情况

（二）专项资金支持

地方政府加大对学院实训基地、师资队伍等方面的专项投入，支持学院加强基础能力建设，提高办学水平、增强服务能力。

2018 年，学院获批“1+X”证书试点制度，试点专业 5 个，拨款资金 43.05 万元。

2019 年，学院获批成为教育部“双高计划”高水平专业群项目建设单位，计划投入资金 7000 万元（中央财政资金投入 2000 万元，省级财政资金投入 2000 万元，行业企业投入资金 1000 万元，学院自筹资金 2000 万元），目前 2019-2020 年省级财政 600 万元，中央财政 800 万元均已拨付到学院。

2019-2020 年云南省教育厅关于职业教育质量提升计划项目（国培/省培），我院获批承担了 4 个培训项目，省级财政拨款 68 万元。

2020 年，按照教育部职成司《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023）〉任务（项目）的通知》（教职成司函〔2020〕32 号）、《云南省教育厅关于做好教育部职业教育提质培优行动计划任务项目承接工作的通知》等文件要求，学院共计认领项目任务 36 项，预计学院自筹资金投入 4800 万元，举办方投入 4800 万元，合计投入资金 9600 万元。

以上项目的立项建设，将大大提升学院办学能力和培养水平，为建成高水平高等职业院校奠定坚实基础。

三、质量监测与评价

为实现对教学和管理质量的过程监控，建立科学的评价制度，学院引入了 ISO9001 质量管理体系，



构建了教育教学质量保障体系，实施院、系两级教育教学质量保证机构。专门成立教学质量监控中心，全面负责全院的教学监督、检查和教学质量保障。各教学系（部）成立教学质量监控督导组，负责对系（部）的教学运行情况进行检查、考核、评价、记录。形成督教、督学、督管三个方面的教学督导机制。

为保障质量评价工作的客观性，学院与中国第三方教育数据咨询和质量评估机构麦可思开展了“云南机电职业技术学院应届毕业生半年后跟踪调研”合作，针对毕业生进行跟踪调研，了解毕业生就业状况、就业特色、毕业生能力与知识、校友评价、课程评价等。为学院全面、客观、公正地评价人才培养质量，完善质量评估体系提供了依据，提升学院服务社会和地区经济的功能。

为使培养的人才更加适应社会需求，学院建立了专业预警机制、评价及监控体系，在总体控制专业数量的同时，按“淘汰 1 个，新增 1 个”的原则进行调整，不断优化专业设置，提升专业适应社会需求能力。

第七部分 面临挑战

一、问题与挑战

面对加快建设职业教育现代化的历史使命，学院与地方产业对接最为紧密，专业设置紧跟本地产业转型升级需要，但受办学条件和办学层次的制约，高素质技术技能人才培养受到限制，服务云南产业转型升级的量能得不到很好的发挥。

（一）办学资源紧缺的短板制约高质量发展

校园占地面积和校舍资源严重不足已经成为制约学院发展首要的客观因素。学院现占地 739 亩（含联合办学的云南省贸易经济学校 57.5 亩、云南商务信息工程学校 67.5 亩），其中校本部 431 亩、东川校区 183 亩，联合办学 125 亩，校舍建筑面积为 25.49 万平方米。目前学院在校生一万余人，严重短缺、供给不足的占地面积和校舍资源已经让学院捉襟见肘，若按照学院“十四五”规划的全日制在校生人数 15000 人计算，学院占地面积和校舍资源扩容增量迫在眉睫，校内资源亟待盘活优化，资源配置不科学、不平衡等现象，资源分散、闲置、重复、共享共用效率不高等情况亟待解决，否则将严重制约学院下一步发展，阻碍学院高质量发展的步伐。

（二）“双师型”为主的师资队伍建建设难题制约高质量发展

由于体制方面的“天花板”，学院师资总量依然不足，特别是高职扩招后需要的教师数量猛增，生师比难以达标，尤其是同时具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师 and 教学团队短缺；与新时代国家职业教育改革的新要求相比，学院教师队伍依然面临着学历结构、学缘结构、专业结构和职称结构不尽合理的问题，教师企业经历不足、职前准备不充分，研究能力和社会服务能力不强，学校归属感、工作获得感、工作满意度不高现象依然存在，教师队伍综合素质能力、教学教研、科研服务能力有待提升。

（三）产教融合人才培养模式制度困境制约高质量发展

产教融合是职业教育高质量发展的主线，目前学院在产教融合发展方面进行了积极的探索，取得了不少成绩，但人才培养和产业需求存在差距，职教集团作用发挥还不完全、不充分，资源规划布局、人才培养层次、类型与产业布局和发展需求还不相适应，缺乏促进产教融合、校企合作的整体性、系统性制度供给，激励保障服务还不到位，企业与教师参与校企合作动力不足、积极性不高，校企共建产业学院等平台障碍重重，为企业开展的技术服务仍然薄弱，横向服务技术到款额、技术交易到款额等指标远远落后于发达地区高职院校；校企合作育人浅层次、自发式、松散型、低水平状态仍然普遍，缺乏一定



的深度，课程内容与职业标准、教学过程与生产过程相对脱节，“重理论、轻实践”问题仍然存在，人才培养模式改革及教育教学方法创新还不能适应学生多样化成长和成才的需求，人才培养离“培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”还存在差距，未形成职业教育和产业统筹融合、良性互动格局。

（四）办学国际化程度不高

近年来，学院办学的国际化程度不断提高，一方面实现了对国外留学生的招生，另一方面实现了毕业生出国留学和学业，但是，从总体上看，规模不大，水平和层次都还较低。特别是在与国外学校的合作主要集中于学习交流方面，而在引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化资源等方面还存在很大不足。

（五）依法治校水平需进一步提高

我院贯彻执行党和国家的教育方针，落实教育部、省教育厅有关依法治校的要求，不断探索和实践依法治校的措施和办法，促进了学院的规范办学水平的提高。通过《大学章程》的制定、ISO9000质量管理体系的贯标，进一步规范了学院的各项规章制度管理制度。但在具体执行过程中，仍存在流程不规范，管理制度有缺陷，工作标准及流程执行不严格等问题，依法治校的管理水平需要进一步的提高。

二、对策与展望

（一）进一步拓宽学院发展空间

一是要进一步优化本部校区整体规划布局，充分利用校区山地资源，改善办学条件；二是进一步合理规划和利用好东川校区资源，优化教学资源 and 学生的区域配置；三是积极寻求和争取政府支持，选择合适地域拓展学院办学规模，从根本上改善办学条件。

（二）进一步深化产教融合、校企合作

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在，是未来职业教育发展的重要抓手。学院将主动与行业领先企业合作搭建人才培养与技术创新平台，建立健全多方协同的专业群可持续发展机制，畅通校企人员双向流动渠道，建设技能大师工作室，打造校企命运共同体；充分发挥云南机电职业教育集团的作用，支持我省高端产业发展，与发达地区高端产业合作，与工业园区合作，与我省特色产业合作，全面推进建设“企中校”、“园中校”和混合所有制产业学院建设；整合优势资源，着力建成能够服务全省学生实训，开展师资培训、企业培训，举办技能大赛的开放、共享、虚实结合的公共实训基地。为增强职业教育对经济发展和产业升级的贡献，缓解教育供给与产业需求重大结构性矛盾，促进形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

（三）进一步提升服务技能型社会能力

学院面向区域经济社会发展急需紧缺领域，大力开展高技能人才培养，深度参与企业技术改造与更新，主动开展技能补偿、拓展教育与培训等服务，以技术技能为纽带，积极跟踪行业、企业技术进步和培训需求，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级；突出继续教育的职业性和发展性，研发培训产品、大力培育特色项目，逐步形成具有区域竞争力的继续教育培训项目群，打造为云南省各级各类人才继续教育示范基地、社区教育示范基地和老年大学示范校，形成服务全民终身学习的发展合力；

（四）提高办学国际化水平

首先，进一步加强国际交流与合作，选派管理人和骨干教师赴职教发达国家和地区学术交流和学习，聘请国外职业教育专家、学者来学院讲学交流，与国外相互交流学生，开拓境外实习和就业渠道，拓展与国外职业教育机构和高等学校的交流与合作领域，引进先进的职教理念、方法和优质教学资源，增进国际交流和职业教育发达地区的交流，拓宽办学视野。其次，加快利用和引进国际先进、成熟适用的人才培养标准、专业课程、教材体系和数字化资源的进度，尽快实现人才培养与国际接轨。

（三）依法治校，建立法制校园

夯实依法治校的思想基础，首先统一全校师生的思想认识，使全院师生充分意识到依法治校的必要性和重大意义，进一步提高了对依法治校的认识。通过学习，形成共识，为实行依法治校打好思想基础。从学院实际出发，通过《大学章程》及 ISO9000 质量管理体系的建设，进一步健全学院各项管理规章制度，使学院开展的各项活动都有法可依、有据可查，增强全院师生的法制观念，积极推进我院依法治校进程，建立法治校园。



附录：高等职业教育质量年度报告指标

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
13757	云南机电职业技术学院	1	就业率	%	91.97	96.12	
		2	毕业生本省就业比例	%	60.97	59.71	
		3	月收入	元	3260.11	3134.37	
		4	理工农医类专业相关度	%	59.97	62.13	
		5	母校满意度	%	93	92	
		6	自主创业比例	%	0.16	0.13	
		7	雇主满意度	%	99.37	97.98	
		8	毕业三年晋升比例	%	85	85	



表 2. 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注
13757	云南机电职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3908	4217	
		2	教书育人满意度	—			
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	1143	2259	
			满意度	%	90.21	86.52	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1174	2261	
			满意度	%	92.66	86.59	
		3	课程教学满意度	—			
		(1) 思想政治课	调研课次	课次	10	10	
			满意度	%	97.71	96.51	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	10	10	
			满意度	%	97.71	72.34	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	16	16	
			满意度	%	95.02	91.68	
		4	管理和服务工作满意度	—			
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1011	1780	
			满意度	%	79.80	68.17	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	967	1793	
			满意度	%	76.32	68.67	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	830	1357	
			满意度	%	65.50	61.97	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	--	--	
		6	学生社团参与度	—			
		(1)	学生社团数	个	18	18	
		(2)	参与各社团的学生人数	人	179 创客协会 7 人; 大 学生艺术 团 11 人; 读者协会 7 人; 古 韵今风协 会 9 人; 吉他协会 5 人; 记 者站 13 人; 街舞	1380 创客协会 61 人; 大 学生艺术 团 26 人; 读者协会 55 人; 古 韵今风协 会 74 人; 吉他协会 148 人; 记 者站 32 人; 街舞	



					协会 16 人; 武术 协会 13 人; 乒乓 球协会 8 人; 羽毛 球协会 11 人; 演讲 与口才协 会 13 人; 书画协会 9 人; 足 球协会 12 人; 外语 协会 7 人; 篮球 协会 3 人; 马克 思主义读 书社 13 人; 轮滑 协会 12 人; 民族 舞蹈协会 10 人	协会 61 人; 武术 协会 102 人; 乒乓 球协会 138 人; 羽 毛球协会 204 人; 演 讲与口才 协会 86 人; 书画 协会 84 人; 足球 协会 47 人; 外语 协会 90 人; 篮球 协会 86 人; 马克 思主义读 书社 22 人; 轮滑 协会 5 人; 民族舞蹈 协会 59 人	
--	--	--	--	--	---	--	--



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.65	17.76
2	双师素质专任教师比例	%	57.74	56.13
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	33.49	34.2
4	教学计划内课程总数	门	780	913
	其中：线上开设课程数	门	541	17
	线上课程课均学生数	人	100	100
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1500	1500
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.62	0.61
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	13499.47	13286.2



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13757	云南机电职业技术学院	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	54	54	——
		非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	2340	2340	——
		专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		国际合作科研平台数	个	0	0	



表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
13757	云南机电职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	10389	11180	
			毕业生人数	人	3374	3192	
			其中：就业人数	人	3103	3068	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	1892	1832	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1952	1896	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1541	1468	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	721	670	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	—	—	
		2	横向技术服务到款额	万元	118.01	33.26	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	59.9	0	
		4	技术交易到款额	万元	0	00	
		5	专利申请/授权数量	项/项	44/43	44/43	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	1/0	1/0	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
		8	非学历培训项目数	项	2	2	
		9	非学历培训时间	学时	32	1555	
		10	非学历培训到账经费	万元	2.0580	76.5670	
		11	公益性培训服务	学时	240	0	
主要办学经费来源（单选）： 省级财政（√） 地市级财政（ ） 区县级财政（ ） 行业企业（ ） 其他（ ）							



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
13757	云南机电职业技术学院	年生均财政拨款水平	元	14085.99	12547.09
		其中：年生均财政专项经费	元	5166.82	5337.12
		教职员工额定编制数	人	375	375
		在岗教职员工总数	人	505	557
		其中：专任教师总数	人	433	465
		企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		生均企业实习经费补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		企业兼职教师年课时总量	课时	14460	12795
		年支付企业兼职教师课酬	元	1084500	895650
		其中：财政专项补贴	元	0	0